



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره

کارشناسی ارشد علوم تربیتی

برنامه ریزی آموزش و برنامه ریزی درسی

کمیته تخصصی علوم تربیتی

گروه علوم انسانی



مصوب دویستمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۶۹/۴/۱۰

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزش

دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی

رشته برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی
گروه : علوم انسانی

کمیته : علوم تربیتی

رشته : برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی

دوره : کارشناسی ارشد



شورای عالی برنامه ریزی در دو سیستمین جلسه

مورخ ۱۳۶۹/۴/۱۰ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی
که توسط کمیته تخصصی علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی
برنامه ریزی تهیه شده و به تائید این گروه رسیده است برنامه آموزشی
این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی ، برنامه و سرفصل دروس) بشرح
پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد :

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره

از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که
مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ
و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
و براساس قوانین تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی
برنامه ریزی برنامه ریزی میباشند .

ج : مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص
تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .

ماده ۲- از تاریخ ۱۳۶۹/۴/۱۰ کلیه دوره های آموزشی و
برنامه های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی
در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ
میشوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات
میتوانند این دوره را در این دوره جدید اجرا نمایند .
ماده ۳- مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی
ارشد علوم تربیتی در سرفصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی
ابلاغ میشود .

رای ماده دوستمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۶۹/۴/۱۰

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی که از
طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت
آرا بتصویب رسید .
(۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی
از تاریخ تصویب قابل اجرا است .

رای ماده دوستمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۶۹/۴/۱۰ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی

صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود .

موردنائید است :



دکتر مصطفی معین
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود .

سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد علوم تربیت

درباره ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی

الف - فلسفه و ضرورت ایجاد دوره :

بنا بر احساس ضرورت تربیت افراد متعهد و تخصصی که قادر باشند نظام آموزش و پرورش کشور و برنامه های آموزشی و درسی آنرا رهبریک و همه مقاطع تحصیلی مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار داده و طرح ها و برنامه های مناسب و اصولی را برای تربیت و یا تغییر برنامه ها ارائه نمایند. این برنامه کارشناسی ارشد در راستای تربیت و تامین نیروی انسانی مورد لزوم بشرح ذیل ارائه میگردد.



ب - اهداف :

- 1- تربیت افراد متخصص در زمینه های برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی با عنایت به جهان بینی اسلامی و ویژگیها و نیازهای فردی فرهنگی اجتماعی اقتصادی علمی جامعه امروز و فردای ما .
- 2- تدوین و بسط دانش و اطلاعات دانشجویان دوره های کارشناسی مربوط به مبانی اصول و - تئوریها الگوها و طرح های متداول و پیشرفته در علم برنامه ریزی آموزشی و درسی .
- 3- تقویت قدرت تفکر منطقی و انتقادی دانشجویان جهت بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه های آموزشی و درسی مدارس کشور از کودستان تا دانشگاه و ارائه پیشنهادات جهت تربیت و اصلاح و تغییر آنها با عنایت به جدیدترین یافته ها و تجربیات موجود .
- 4- تربیت افرادی که قادر باشند و درس های تطبیقی روی برنامه ها و الگوهای متداول و پیشرفته ای که در سایر کشورها با موفقیت - طس سراحی و اجرا شده را انجام داده و پیشنهادات لازم را جهت تطبیق این طرح ها و برنامه ها با توجه به خصوصیات آموزشی عقیدتی فرهنگی اجتماعی سیاسی اقتصادی افراد و جامعه امروز و فردای کشور ،
- 5- تربیت مدرسان متعهد و متخصص که بتوانند در آینده عهد ه دارتدریس تحقیق و تربیت نیروی انسانی لازم در این رشته مهم علمی باشند .

ج - شرایط ونحوه گزینش دانشجو:

علاوه بر شرایط عمومی پیش بینی شده در آئین نامه خاص آموزشی دوره کارشناسی ارشد مصوب س و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۲۸/۱۰/۶۴ داوطلبان تحصیلات در دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی در گرایش های برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی بایستی حائز شرایط ذیل باشند:

الف - داشتن مدرک کارشناسی در رشته های: علوم تربیتی - علوم اجتماعی و تربیت دبیری در همه زمینه ها

زبان شناسی کلیه رشته های تربیت دبیری در علوم پایه و علوم انسانی تبصره: دانشجویان که دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی را نگذرانده اند می بایستی قبل از ورود به دوره این دروس را با میانگین ۱۴ چهارده به بالا بگذرانند.
ب- دارا بودن حداقل میانگین ۱۴ چهارده در دوره کارشناسی (لیسانس) یا معادل آن در سیستم های دیگر نمره گذاری.

ج - آشنائی کافی با زبان انگلیسی در حدی که بتوانند امتحانات زبان انگلیسی خاص این دوره را با حداقل میانگین نمره ۱۶ بگذرانند - داوطلبانی که بیکی دیگر از زبانها لاتین زنده دنیا تسلط دارند می توانند آن زبان را بجای انگلیسی امتحان دهند.
د - شرکت و قبولی در امتحانات ورودی دوره کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی و درسی (امتحانات کتبی و مصاحبه) برای کلیه داوطلبان الزامی است.

ه - داشتن حداقل سه سال سابقه آموزشی یا پژوهشی - دارندگان مدرک کارشناسی (لیسانس) علوم تربیتی گرایش های مدیریت و برنامه ریزی آموزشی - کودکان استثنائی و تکنولوژی آموزشی از این شرط معاف می باشند.
د - واحدهای درسی شرح برنامه ریزی آموزشی

تابع مقررات وزارت فرهنگ و آموزش عالی



۱- دروس عمومی	۱۷ واحد
۲- دروس پایه مشترك	۱۷ واحد
۳- دروس تخصصی	۴ واحد
۴- پایان نامه	
جمع کل	۳۸ واحد

هـ - واحدهای لازم برای شاخه برنامه ریزی درسی

۱- دروس عمومی	تابع مقررات وزارت فرهنگ و آموزش عالی
۲- دروس پایه مشترك	۱۷ واحد
۳- دروس تخصصی	۱۷ واحد
۴- پایان نامه	۴
جمع کل	۳۸ واحد



و - پایان نامه

- انتخاب موضوع پایان نامه با کمیته تحصیلات تکمیلی گروه استاد راهنما و توافق کمیته کارشناسی ارشد گروه برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به نکات زیر صورت میگیرد :
- ۱- موضوع یا طرح مورد نظر منبایست حتی الامکان در جهت شناخت یا رفع مشکلات حیاتی جامعه باشد .
 - ۲- روش یا راه حل مورد نظر حتماً در سطح جهانی نباشد . یعنی اینکه اطلاعات مورد نظر را نتوان در یک بررسی جامع کتابخانه ای پیدا نمود .
 - ۳- امکانات اجرای طرح مورد نظر در زمانی معقول در محل اجرا موجود باشد .
 - ۴- پس از انتخاب استاد راهنما توسط دانشجو و تصویب کمیته تحصیلات تکمیلی گروه یک کمیته ۳ نفری شامل استاد راهنمای دانشجو و ۲ عضو دیگر به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب کمیته تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی تا پایان دوره مشاورت دائم دانشجو را برعهده میگیرند .
 - ۵- دانشجویان موظف خواهند بود که در طول کار تحقیق خود در پایان هر نیمسال تحصیلی یک گزارش پیشرفت کار برای کمیته ۳ نفری استاد راهنما و مشاوران خود تهیه نمایند و یک نسخه از آنرا به کمیته تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد گروه ارائه دهند .
 - ۶- دانشجویان موظف اند یک سمینار یک ساعته در زمینه کار تحقیقاتی خویش جهت ارزیابی میزان پیشرفت کار و گرفتن رهنمودهای لازم در زمان متناسب ارائه نمایند .
 - ۷- دانشجو قبل از تدوین و تایپ پایان نامه موظف است استاد راهنما و مشاوران را باید در حضور کمیته دفاع از پایان نامه از آن دفاع نماید . این کمیته نظر خود را به صورت قبول

یارد پایان نامه اعلان میدارد (پایان نامه دارای نمره نمیباشد) کمیته دفاع از پایان نامه مرکب از اسناد راهما، دو نفر استاد مشاور و یک نفر استاد به انتخاب هسته آموزشی کارشناسی ارشد گروه میباشد. دانشجوی میتواند یک نفر از اساتید مربوط را برای حضور در جلسه کمیته دعوت نماید.

به دانشجویانی که در اولین دفاع از پایان نامه قبول نشوند فقط یک بار دیگر فرصت داده خواهد شد تا حداکثر پس از پنج ماه مجدداً به دفاع از پایان نامه خود بپردازند مشروط بر اینکه مدت تحصیل آنها از حد اکثر مدت مجاز مصوب سی و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی تجاوز ننماید.

ز- توانائی :

- ۱- توانائی انطباق برنامه های آموزشی و درسی با مبانی اسلامی نیازهای افراد جامعه اسلامی و بازار کار.
- ۲- توانائی ارزیابی برنامه های آموزشی و درسی وزارت آموزش و پرورش و وزارت فرهنگ و آموزش عالی در ارتباط با فلسفه و اهداف آموزش و پرورش کل کشور.
- ۳- شناخت عوامل روانی - اجتماعی و تربیتی در رابطه با مسئولیت برنامه ریزی.
- ۴- توانائی تحقیق و مقایسه برنامه های آموزشی و درسی آموزش و پرورش با دیگر کشورهای پیشرفته جهان.



جدول دروس پایه - برنامه کارشناسی ارشد علوم تربیتی شاخه برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی

فصل دوم: برنامه

درسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		پیش نیازها
			جمع	نظاری	
۰۱	مکتبهای فلسفی آراء تربیتی	۲	۳۴	۳۴	
۰۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴	
۰۳	روشهای تحقیق پیشرفته و کاربرد کامپیوتر در تحقیقات تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴
۰۴	آمار استنباطی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴	
۰۵	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	۳۴	۳۴	
۰۶	تکنولوژی آموزشی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴	و درسی
۰۷	نظریه و کاربرد نظریه سیستمی در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۰۹	آموزش و پرورش تطبیقی و کاربرد آن در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
جمع واحد		۱۷			



جدول دروس تخصصی شایع برنامه ریزی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		پیشنیازها زمان ارائه درس
			نظری	عملي	
۱۱	نظریه های اساسی در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۱۲	مبانی جامعه شناسی آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۱۳	مبانی اقتصاد آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۱۴	اصول و روشهای ارزشیابی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۱۵	جمعیت شناسی در برنامه ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	
۱۶	برنامه ریزی آموزشی بزرگسالان و آموزش روستایی	۲	۳۴	۳۴	
۱۷	روشهای تدریس پیشرفته	۳	۵۱	۵۱	
۱۸	برنامه ریزی نیروی انسانی	۲	۳۴	۳۴	
۱۹	پایان نامه	۴			
		۱۷			
		+۴			
		۲۱			
	جمع				



جدول دروس تخصصی شاخه برنامه ریزی درسی

کد درس	نام درس	تعداد			بیشترین زمان را شده در
		واحد	جمع	ساعت	
۲۱	اصول و روشهای برنامه ریزی درسی	۲	۳۴	۳۴	
۲۲	کاربرد تئوری ها و اصول یادگیری	۲	۳۴	۳۴	
۲۳	روشهای پیشرفته تدریس	۳	۵۱	۵۱	
۲۴	اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه ریزی درسی	۲	۳۴	۳۴	
۲۵	برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش پیش دبستانی	۲	۳۴	۳۴	
۲۶	برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش دبستانی	۲	۳۴	۳۴	
۲۷	برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش متوسطه (راهنامه‌ای و دیپورتان)	۲	۳۴	۳۴	
۲۸	نظریه های برنامه ریزی درسی	۲	۳۴	۳۴	
۲۹	پایان نامه	۴			
	جمع		۱۷ + ۴		
			۲۱		



فصل سوم

مفرد فصل دروس

دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی

دردو شاخه برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی

درسی



مکاتب فلسفی آراء تربیتی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: کلیات فلسفه

هدف: شناخت نظریات تربیتی فیلسوفان مکاتب مختلف و تحلیل و انتقاد از نظریات فلسفی ارائه و نظریه خود

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

الف -

مقدمه: مفهوم فلسفه، مفهوم تعلیم و تربیت، رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

۱- ایده آلایسم و تعلیم و تربیت

۲- رئالیسم و تعلیم و تربیت

۳- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

۴- فلسفه تجدید بنای اجتماعی و تعلیم و تربیت

۵- اگسیستانسیالیزم و تعلیم و تربیت

۶- فلسفه و تحلیلی و تعلیم و تربیت

ب -

۱- معرفت شناسی آرمان گرا و تربیت (ایده آلایسم)

۲- معرفت شناسی واقع گرا و تربیت (رئالیسم)

۳- معرفت شناسی عمل گرا و تربیت (پراگماتیسم)

۴- معرفت شناسی - مکتب تحلیلی

ج -

۱- ارزش و ایده آلایسم

۲- ارزش و رئالیسم

۳- ارزش و پراگماتیسم

۴- ارزش و فلسفه تحلیلی



د - نظریات تربیتی معاصر

۱- پایدارگرائی - نقد بر پایدارگرائی

۲- بهرگرفت گرائی - نقد بر بهرگرفت گرائی

۳- بنیان گرائی

۴- نظریه بازسازی ، نقد بر نظریه بازسازی

هـ - مبارزه طلبی فلسفه وجود

۱- تدريس و یادگیری

و - منطق و تحلیل

۱- منطق در تدريس

۲- مفهوم تدريس

۳- مفهوم تساوی



تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : تعلیم و تربیت اسلامی و یا معارف اسلامی

هدف : هدف آشنائی دانشجویان به نظام تعلیم و تربیت اسلام است که از صد اول تاکنون و مکتب و تعلیم و تعلم و برنامہ و تحقیقات داشته است و اکنون حوزه های علمیه قم و نجف نمودار وجود آن نظام اند ، آشنائی با هدفها ، روشها و اصول تربیت بر اساس وحی و قرآن کریم و سنت رسول الله (ص) و ائمه معصومین و نظرات علمای اسلام که درس خوانده اند و تدریس کرده اند آثار علمی پدید آورده اند .

اخذ اشارات و هدایت از تعالیم عالیہ اسلام بطوریکه دانشجویان در این شرکت در این درس معرفت به نفس و معرفت به خداوند حاصل نمایند ، به تزکیه نفسانی مبادرت ورزد و خود را در خدمت خدا پرستان قرار دهد .

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

هدفهای تربیتی اسلام

- پرستش خدا ، هدف اساسی تربیتی

- تقوی

- استقلال فرد

- احترام به انسان

- مسئولیت فرد

- تخییر رفتار انسان

- ویژگیهای تربیتی اسلام

- روش عبادات

- روش پرورش خرد



بیتیه سرفصل دروس تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته

- روش تلقین علم و عمل
- روش توأم ساختن ایمان و عمل
- روش عقلانی در تربیت اسلامی
- روش امریه معریف و نبی از منکر
- جهاد یک روش قاطع تربیتی
- روش یاد اش و تنبیه
- توبه یک روش تربیتی
- تربیت از طریق ذکر مثل
- روش پرورش روان



روش های تحقیق پیشرفته و کاربرد کامپیوتر در تحقیقات تربیتی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری + عملی

پیشنیاز: ریاضیات پایه و آمار مقدماتی

هدف: آشنائی دانشجویان با روش های تحقیق در علوم تربیتی، ارزیابی تحقیقات تربیتی و نوشتن گزارش تحقیق است.

سرفصل دروس (دو واحد نظری ۳۴ ساعت و یک واحد عملی ۳۴ ساعت)

- ۱- نقش تحقیق و اهمیت آن
- ۲- مسأله تحقیق، برنامه تحقیق و مطالعه مقدماتی (تعیین رئوس کلی برنامه تحقیق، تدوین فرضیه)
- ۳- ملاحظات اخلاقی و محدودیت های قانونی در اجرای تحقیقات تربیتی
- ۴- تعیین متغیرها و تعریف عملیاتی آنها
- ۵- مطالب و وجود در زمینه مسأله مورد تحقیق
- ۶- مطالعه اجمالی
- ۷- ارزیابی انتقادی از تحقیق
- ۸- انتخاب افراد نمونه و تکنیک های نمونه گیری
- ۹- روش ها و ابزارهای تحقیق پرسشنامه ای - مصاحبه ای (تحقیق پیمایش)
- ۱۰- روش ها و ابزارهای تحقیق مشاهده ای
- ۱۱- روش علی - متایسه ای و تحلیل آمار اطلاعات مربوطه
- ۱۲- روش همبستگی و آمارهای مربوطه
- ۱۳- طرح های آزمایشی (طرح های پیش آزمایشی، طرح های آزمایشی طرح های عاملی، طرح های شبه آزمایشی)
- ۱۴- شیوه های دستی و کامپیوتری در گردآوری و پردازش داده ها
- ۱۵- نوشتن گزارش تحقیق



آمار استنباطی ریاضی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

- هدف : ۱- آشنائی با قواعد اصلی احتمالات و کاربرد آنها •
- ۲- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری در تعلیم و تربیت •

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

احتمالات : جاگرد و ترکیب - توزیع دو جمله ای - امید های ریاضی و گشتاورها •
توزیعات نظری مورد استفاده در استنباط آماری : توزیع نرمال - توزیع مجذور خن -
توزیع - توزیع
استنباط آماری برآورد : جامعه و نمونه - آماره ها و پارامترها - مفهوم توزیع نمونه ای
برآورد فاصله ای

فرضیه آزمایی : فرضیه آماری و آزمون آن ، خطای نوع اول و دوم توان آزمون - سطح
معنی داری آزمونهای یک دامنه ای و دو دامنه ای •

برخی فنون استنباط آماری : استنباط در مورد میانگین ها - واریانسها - انواع همبستگی
نسبتی - آزمون مجذور خن

تحلیل واریانس : تحلیل واریانس یک عاملی با اثرات ثابت - روشهای مقایسه ای چندگانه
تحلیل واریانس دو عاملی یا اثرات ثابت رگرسیون



اصول برنامه ریزی آموزشی و درس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : مقدمات آموزشی برنامه ریزی درسی

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

محتوی درس بعداً " اعلام میشود

تکنولوژی آموزشی پیشرفته

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

- پیشنیاز: ۱- مقدمات تکنولوژی آموزشی ۲- تهیه و تولید مواد آموزشی
- هدف: آشناکردن دانشجویان به نسبت بکارگیری تکنولوژی ایران و بررسی از کشور توسعه یافته و در حال توسعه
- آشناکردن دانشجویان با مراکز منابع آموزشی و نحوه سازماندهی و مدیریت گونه مراکز
 - ایجاد توانائی ارائه طرحی جهت یک مرکز منابع آموزشی دیکی از مقاطع تحصیلی مدارس ایران با توجه به شرایط و امکانات موجود
 - طراحی و ساخت مجموعه های آموزشی بر اساس اهداف و محتوای برنامه ی مقاطع تحصیلی در رشته های مختلف درسی ایران



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- ۱- بررسی پنداری نظامهای آموزشی و پرورش از تکنولوژی آموزشی
- بررسی پنداری نظامهای آموزشی و پرورش یکی از کشورهای توسعه یافته (ژاپن و کانادا، آلمان، انگلستان، فرانسه، امریکا، سوئد و شوروی) و یکی از کشورهای در حال توسعه (هندوستان، الجزایر، فیلیپین، تایوان، تایلند و ایران)
- (۰۰۰) و ایران از تکنولوژی آموزشی
- بررسی کاربرد تکنولوژی آموزشی در حیطه برنامه ریزی آموزشی در کشورهای انتخابی ایران
- بررسی کاربرد تکنولوژی آموزشی در حیطه استفاده از رسانه های آموزشی در کشورها انتخابی و ایران
- انتخابی و ایران
- بررسی آموزش کاربرد تکنولوژی آموزشی در حیطه برنامه های تربیت معلم
- بررسی چگونگی و میزان تولید رسانه های آموزشی در کشورهای انتخابی و ایران

بقیه سه سرفصل دروس تکنولوژی آموزشی پیشرفته

- بررسی جنبه های مثبت و منفی کاربرد تکنولوژی آموزشی در کشورهای انتخابی
و ایران

- ارائه پیشنهادات لازم جهت بهبود کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران

۲- آشنائی با مراکز منابع آموزشی سازماندهی و مدیریت آنها

- مقدمه (تعریف، هدف و مفاهیم اولیه)

- انواع مراکز منابع آموزشی

- مدرسه ای

- ناحیه ای

- مدیریت سازماندهی (مقدمه و تعریف)

- گردش کار

- نیروی انسانی (شرایط احراز مشاغل و شرح وظایف)

- بودجه

- شیوه ارائه خدمات درونی و بیرونی

- روش ثبت و تنظیم مواد آموزشی

- روش نگهداری مواد و وسایل آموزشی

- معیارها و نحوه ارزیابی خدمات نیروی انسانی

- چگونگی ترسیم طرح فضای مرکز منابع آموزشی (کروکی)

منابع و تجهیزات

- نحوه ارزیابی، انتخاب و خرید مواد و وسایل آموزشی

- آشنائی با مراکز تولید و فروش رسانه های آموزشی

- معرفی منابع مرجع

- پیش بینی مواد و تجهیزات لازم

- نحوه ارزیابی کمی و کیفی مواد و تجهیزات مرکز

۳- ارائه طرحی جهت یک مرکز منابع آموزش براساس فهرست مربوطه به هدف شماره ۲



بقیه تکواژی آموزشی پیشرفته

۴- طراحی وساحت مجموعه های آموزشی

- بررسی اهداف مربوط به مفاهیم مشترک در مقاطع مختلف تحصیلی

- بررسی محتوای مربوط به مفاهیم مشترک در مقاطع مختلف تحصیلی

- انتخاب رسانه های مورد نیاز مجموعه در رابطه با مفاهیم مشترک

در مقاطع مختلف تحصیلی

- طراحی مواد آموزشی انتخابی

- ساخت مجموعه

- ارزیابی مجموعه و ارائه پیشنهادات



نظریه و کاربرد نگارش سیستمی در برنامه ریزی آموزشی و تدوین

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : نگارش سیستمی

هدف : آشنائی دانشجویان با مفاهیم و اصول نظریه سیستمها و کاربرد این اصول در برنامه ریزی آموزش و پرورش بطوری که با نگارش به آموزش و پرورش از دیدگاه سیستمی هر یک از عوامل و عناصر آموزش و پرورش را در ارتباط با عوامل دیگر با توجه به نقشی که آن عوامل در کل سیستم با نظام آموزش و پرورش دارند ، و با توجه به نقشی که آن عوامل در کل سیستم یا نظام آموزش و پرورش دارند ، در نظر گرفته ، و همچنین با توجه به تاثیر عوامل محیطی نظام آموزش و پرورش در تعیین هدفها و عناصر و عوامل این نظام ، نقش این نظام را در سیستمهای دیگر بگیرند . آن از قبیل سیستمهای اجتماعی و اقتصادی ، فرهنگی ، بهداشتی و غیره . . . بازشناسد . تا دانشجوی بتواند تصور صحیحی از کارکرد نظام آموزشی و عناصر دیگر بگیرند . اش داشته باشد . و این امر زمینه آ باشد برای برنامه ریزی صحیح و بهبود کارائی این نظام

سرفصل دروس (۳ ساعت)

محتوای درس :

۱- مفاهیم مربوط به سیستم شامل :

- تعریف سیستم

- خصوصیات سیستم

- محیط و محدوده سیستم

۲- طبقه بندی سیستمها شامل :

- سیستم های زنده و غیرزنده





- سیستمهای مجرد و مجسم
- سیستمهای باز و بسته
- طبقه بندی رفتاری سیستمها
- طبقه بندی بولدینگ
- ۲- نگرش سیستمی یا روش سیستمها شامل :
 - جهان بینی تحلیلی و جزء نگر
 - جهان بینی کل نگروسیستمی
 - روش سیستمی و مقایسه آن دیدگاه توحیدی
 - سیستمهای اصلی و فرعی
- ۴- خصوصیات عمومی سیستمها شامل :
 - شکل عمومی سیستمها شامل دروندادها، فراگرد، بیروندادها
 - مفهوم آنتروپی
 - آنتروپی در سیستمهای مادی
 - مفهوم بازخورد
 - مفهوم تعادل گزائی
 - اطلاعات و آنتروپی در سیستمهای باز
 - نظام و آرمانندی
- ۵- نظریه سیستمها در علوم مختلف شامل :
 - نظریه سیستمها در علوم
 - نظریه سیستمها در مدیریت
 - نظریه سیستمها در برنامه ریزی
 - نظریه سیستمها در آموزش و پرورش

آموزش و پرورش تطبیقی و کاربرد آن در برنامه ریزی آموزشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی درسی

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

بعداً " اعلام میشود

سرفصل دروس تخصصی کارشناسی ارشد

علوم تربیتی شاخه برنامه ریزی

آموزشی



نظریه های اساسی در برنامه ریزی آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: اصول برنامه ریزی آموزشی درسی

هدف:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بعداً " اعلام میشود



بیانی جامعه شناسی آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه شناسی آموزش و پرورش

هدف : - دادن قدرت تجزیه و تحلیل جریان تعلیم و تربیت (رسمی

و غیررسمی) و مسائل مربوطه از دید جامعه شناسی

- دادن توانائی شناخت تمورات و حساسیتهای جامعه

شناسانه در زمینه امور تعلیمی و تربیتی

- آماده کردن دانشجویان این امر مهم که برای بررسی مشکلات -

تعلیمی تربیتی و ارائه راه حلها نه فقط از روانشناسی و ...

بلکه از جامعه شناسی نیز باید و شاید خیلی بیشتر کمک گرفت .

(انسانها موجودات اجتماعی هستند) و تعلیم و تربیت یک پدیده

اجتماعی است . آموزش و پرورش بیش از هر علمی به علم جامعه

شناسی ارتباط دارد .



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

بخش اول ، مقدمات :

۱- جامعه ، جامعه شناسی ، ارتباط جامعه شناسی با روانشناسی ، با

روانشناسی اجتماعی با مردم شناسی ، با اقتصاد ، با سیاست ، با ...

- آموزش و پرورش و آموزش و پرورش ، آموزش - پرورش

- جامعه شناسی آموزش و پرورش (تعریف ، نظری کوتاه) ارتباط جامعه شناسی

آموزش و پرورش با فلسفه آموزش و پرورش ، با روانشناسی آموزش و پرورش با مردم

شناسی آموزش و پرورش ، با اقتصاد آموزش و پرورش ، با سیاست آموزش و پرورش

با ...

۱- جامعه شناسی آموزش و پرورش، جامعه شناسی پرورشی، جامعه شناسی آموزشی

۲- جامعه شناسی آموزش و پرورش، تاریخچه پیدایش و سبب تکوین آن

۳- دیدگاه های مختلف در جامعه شناسی آموزش و پرورش:
نظریه کارکردی، نظریه تعارضی، نظریه توافقی، نظریه اخلاقی، نظریه مبتنی بر واقعیات، نظریه مبتنی بر ایدل عدالت اجتماعی،
"بهترین" نظریه

۴- شاخه های جامعه شناسی آموزش و پرورش:

جامعه شناسی مؤسسات آموزشی (ارتباط نهاد آموزش و پرورش و جامعه)
جامعه شناسی معلمی (تدریس)

جامعه شناسی یادگیری (روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت)

جامعه شناسی بیعدالتیها و نابرابری ها در تعلیم و تربیت

جامعه شناسی تازگیها و نوآوری ها در آموزش و پرورش

۵- کاربرد جامعه شناسی تعلیم و تربیت (از نظر اطلاع از تاثیرات نیروهای جامعه)
روی فرصت های تعلیمی، تربیتی، اجتماعی و از سرنوشت انسانها جامعه ها
(جهان):

کاربرد آن برای فرد، برای اطرافیان فرد، برای گروه های اجتماعی، برای جامعه
جهان، برای مؤسسات آموزش و پرورش (بخصوص برای
مؤسسات تربیت معلم، در هر سطح)

۶- اهمیت و استفاده مطالعه جامعه شناسی تعلیم و تربیت:

تعلیم و تربیت، یک واقعیت تاریخی

تعلیم و تربیت، یک واقعیت اجتماعی

"انفجاردانش"، "و" اجباری - همگانی " شدن آموزش و پرورش تاثیرات آموزش

و پرورش روی فرد، گروه، جامعه، جهان

هدف از آموزش و پرورش رسمی

نقد سیستم های آموزش و پرورش



مبانی اقتصاد آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاساز : اقتصاد آموزش و پرورش و کلیات اقتصاد

هدف :: آشناساختن دانشجویان با مفاهیم و اصول علم اقتصاد و مکتب

اقتصادی و کاربرد این مفاهیم در تحلیل و تربیت، و چگونگی تجزیه و تحلیل

هزینه و سود مندی در آموزش و پرورش و استفاده از این مفاهیم در برنامه

ریزی آموزشی *



سرفصل دروس (۲۴ ساعت)

۱- کلیات شامل :

الف - چشم انداز اقتصاد آموزش و پرورش و موضوعهای مورد بحث در این رشته :

ب - دلایل بررسی مسائل اقتصادی آموزش و پرورش

۲- آموزش و پرورش مصرفی، آموزش و پرورش سرمایه ای و نظریه " سرمایه انسانی "

شامل :

الف - نظریه " سرمایه انسانی " (پیدایش، تحول و نتایج حاصل از آن)

ب - آموزش و پرورش مصرفی، آموزش و پرورش سرمایه ای و تعریف " سرمایه انسانی "

حاصل از آموزش و پرورش و چگونگی اندازه گیری این نوع سرمایه گذاری در انسان

۳- تجزیه و تحلیل هزینه و سود مندی آموزش و پرورش شامل :

الف - تحلیل هزینه های آموزشی و بررسی این هزینه ها در چهارچوب " نظام آموزش

و پرورش "

ب - مفاهیم کارآئی و بارخیزی در " نظام آموزش و پرورش " و چگونگی بهبود کارآئی

در آموزش و پرورش

ج - راههای بیان و ارائه هزینه های آموزشی

د - بررسی و تحلیل عوامل داخلی و خارجی نظام آموزشی که بر هزینه های آموزشی

تأثیر دارند *

د - چگونه اندازه گیری هزینه های فردی و هزینه های اجتماعی
"آموزش و پرورش (با توجه به مسائل اغت تحمیلی و هزینه های موقعیست
از دست رفته و یا هزینه های عدم النفع کاربرد منابع در آموزش و پرورش)
و - چگونه اندازه گیری منافع حاصل از آموزش و پرورش و محاسبه نرخ بازده سرمایه
گذاری در آموزش و پرورش

ز - انتقاد های وارده بر محاسبه نرخ بازده آموزش و پرورش*

ج - چگونه تعبیر و تفسیر نتایج بدست آمده از محاسبات نرخ بازده هزینه های
آموزشی در برنامه ریزی آموزشی (با توجه به مسائل اشتغال و بیکاری -
تحمیل کردگان)

۴- آموزش و پرورش و رشد اقتصادی شامل :

الف - اثر آموزش و پرورش بر رشد اقتصادی

ب - فرارمخزها و اثرات اقتصادی آن مخصوصاً برای کشورهای جهان سوم*

۵- مسائل مالی و تامین بودجه آموزش و پرورش شامل :

الف - تامین بودجه آموزش و پرورش و نقش دولت و خانواده ها در این زمینه



اصول و روشهای ارزشیابی آموزشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- تعریف ارزشیابی و تفاوت آن با پژوهش
- ۲- نظام آموزشی و اجراء آن
- ۳- هدف و نقش ارزشیابی در ارتباط با سیاست گذاری و برنامه ریزی و مدیریت نظام مدیریت سیستم تربیت نظام آموزشی
- ۴- الگوها و شیاهت های رایج ارزشیابی و کاربرد آنها در ارزشیابی جنبه های مختلف نظام آموزش
- ۵- شیوه های اندازه گیری تغییرات برای ارزشیابی (شامل شیوه های کلاسیک و شیوه های احیاء شده)
- ۶- روشهای گردآوری اطلاعات برای ارزشیابی
- ۷- طرح های آزمایشی مورد استفاده در ارزشیابی و کاربرد آنها برای اغزایش نتیجه گیریها
- ۸- روشهای تحلیل داده ها برای ارزشیابی
- ۹- مراحل عملیاتی برای تهیه و اجرای طرح ارزشیابی
- ۹-۱- تعیین منابع داده ها ، جامعه مورد نظره روشهای گردآوری اطلاعات
- ۹-۲- تشخیص معیارها و شاخصهای ارزشیابی

- ۹-۳- ابزارها و فنون گردآوری اطلاعات
- ۹-۴- چگونگی اجرای طرح ارزیابی از نظر منابع مالی و نیروی انسانی
- ۹-۵- تعیین روشهای تحلیل اطلاعات
- ۹-۶- چگونگی تفسیر نتایج
- ۹-۷- چگونگی تدوین و انتشار گزارش ارزیابی
- ۹-۸- بررسی بعضی از طرحهای ارزیابی انجام شده



جمعیت شناسی در برنامه ریزی آموزشی



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جمعیت شناسی

هدف : هدف این درس بیان نقش و عوامل جمعیتی در برنامه ریزی آموزشی و -
پرورش و شناخت شاخص های جمعیتی در آموزش و پرورش می باشد .

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- ۱- ساختمان جمعیت و تاثیر آن در مسائل و موضوعات اقتصادی اجتماعی و توجه به جمعیت لازم التعليم
- ۲- ملاحظات جمعی در برنامه ریزیهای آموزشی
- ۳- مطالعه کمی وضع آموزش و پرورش اعم از شاخص بیسواد ی ، شاخص اشتغال به تحصیل ، شاخص اافت تحصیلی ، شاخص نسبت کل دانش آموزان به آموزگاران شاخص سرانه فضای آموزش ، شاخص هزینه سرانه هردانش آموز
- ۴- ضرایب تحصیلی در دوره های مختلف تحصیلی و رابطه آن با هرسنی ، برآورد دینامیک دوره های تحصیلی ، مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات بررسی تعادل آموزشی از طریق نیاز به تخصص
- ۵- شیوه های آماری و تکنیک های مورد استفاده در برنامه ریزی های آموزشی
- ۶- سیاستهای جمعیتی مربوط به برنامه ریزی آموزشی
- ۷- مطالعه آماری وضع سواد و تحصیلات در کشورهای مختلف و ایران
- ۸- ششمین جمعیت شاغل به تحصیلات به جمعیت لازم التعليم در سطوح مختلف تحصیلی
- ۹- بررسی میزان اافت تحصیلی در رابطه با برنامه های اقتصادی و سیاستهای آموزشی
- ۱۰- پیش بینی نیازهای آموزشی ناشی از افزایش جمعیت
- ۱۱- ارائه برنامه استفاده از حد مطلوب امکانات به کمک آمارهای بدست آمده

برنامه ریزی آموزشی بزرگسالان و آموزش روستائی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزش و تدریس

هدف : آشنائی با نحوه مدیریت سازمان دینی و برنامه ریزی آموزشی بزرگسالان

و ترانائی بررسی مسائل و مشکلات در درجۀ از موارد فوق و ارائه راه

حل های مناسب

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

۱- نگاه کلی به بزرگسال ، جامعه و آموزش بزرگسالان

۲- هدف و اوساخت آموزشی بزرگسالان

۳- ابعاد مختلف آموزش بزرگسالان

بعد اجتماعی

بعد اقتصادی

بعد سیاسی

بعد فرهنگی

۴- اصول برنامه ریزی سواد آموزش و آموزش بزرگسالان

۵- روند برنامه ریزی آموزش بزرگسالان

تعیین اهداف برنامه

بررسی امکانات ، توانج و محدودیتها

تعیین خط مشی های آموزشی

اجرای برنامه

ارزیابی از برنامه آموزشی

اصلاح و پیشگیری برنامه



دنیاله برنامه ریزی آموزشی بزرگسالان آموزش ستایش

۱- عوامل موثر در پیدایش و پایداری برنامه های سوادآموزی و آموزش بزرگسالان روستایی
(نقوذ هدیر)

انگیزه شرکت کنندگان مشارکت فعال بزرگسالان
همکاری موثر کلیه سازمانها و نهادهای



روشهای تدریس پیشرفته

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱- کسب دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌های طراحی اجرا و ارزشیابی
از فعالیت‌های تدریس یادگیری با در نظر گرفتن کاربرد اصول برنامه‌ریزی
درسی و تکنولوژی آموزشی • این مقوله به ویژه شامل آموزش مهارت‌های پیش
از تدریس ضمن تدریس و پس از تدریس خواهد بود •

۲- کسب دانش و مهارت‌های لازم برای بهبود بخشیدن به فن معلمی و برنامه‌ریزی
درسی در کلاس : در این راه بردار کارگاهی و کسب تجارت عملی و کاربرد آنها
در مخرن‌های کلاسی و شبه کلاسی و بررسی شرایط آموزشی موجود و انتخاب
روشهای مطلوب و متناسب تاکید خواهد شد •

مثال : آشنائی انواع الگوهای تدریس متناسب با شرایط کلاسی درسی
در ایران و متنی برنوآوریهای آموزشی ، کسب مهارت‌های لازم برای -
اداره کلاس درس در شرایط مختلف ، ارزیابی از برنامه‌های درسی و مواد
آموزشی ، انتخاب تکنیک‌ها و رسانه‌های لازم جهت بهبود بخشیدن
به امر تدریس و یادگیری و با اآخره جستجوی روشهای جدید ارائه مطلب
(غیر از روش‌های کتاب درسی)



سر فصل دروس : (۵۱ ساعت)

- مقدمه‌ای درباره مفاهیم تدریس و یادگیری و مبانی آنها

- الگوها و روشهای تدریس و تحلیل آنها

سرفصل دروس روشهای تدریس پیشرفته

- * برنامه ریزی " درس کلاس " شامل سه بخش زیر خواهد بود .

الف : طراحی آموزشی

- شناخت فراگیر

- تعیین هدفهای کلی و هدفهای جزئی واحدهای درسی با توجه به هدفهای آموزشی

- تنظیم محتوای درسی و توالی ارائه آنها

- تعیین شرایط آموزشی، روشها و وسایل آموزشی مناسب

- تعیین معیارهای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

- تنظیم معیارها و روشهای ارزیابی از طرح درس ها و نحوه اجرای آنها

ب : تنظیم فعالیت های اجرای برنامه

- تعیین فعالیت های آموزشی معلم و نحوه ارائه آنها

- تعیین و تنظیم فعالیت های آموزشی دانش آموزان در پیش از تدریس و حین تدریس و پس از تدریس

- تنظیم فعالیت های تقویتی و جبرانی برای دانش آموزان پس از تدریس

- تعیین مطالعات و فعالیت های انفرادی و گروهی دانش آموزان بر اساس توانایی و تفاوت های

فردی آنان .

ج - روش ارزشیابی

- تعیین روش ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان جهت طرح درس پیشنهادی

- تعیین روش ارزشیابی از طرح درس به منظور تجدید نظر در برنامه ریزی درسی (استفاده از

نتیجه ارزشیابی و بازخورد)

- تعیین روش ارزشیابی از معلم در اجرای طرح درس مربوط

- روش ارزشیابی و نقد و بررسی آن واحد درسی از کتاب درسی که مربوط به طرح درس است .

تفکر مسئله اساسی تربیتی - ماهیت تفکر - تفکر و آموزش - قضاوت مدلل - عمل تحلیل - عمل



دنباله سرفصل دروس روشهای تدریس پیشرفته

ترکیب - حکم ارزشی - زبان و آموزش - کلیت‌نویسی - یادگیری برای معلم - تفکر به عنوان هدف
و وسیله - کلاس مرکز تفکر امتحان و تفکر تعهد تربیتی معلم.



برنامه ریزی نیروی انسانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی

هدف : آشناساختن دانشجویان با اصول و مفاهیم و روش های برنامه ریزی نیروی انسانی و چگونگی کاربرد این اصول و روشها در تهیه و تدوین برنامه های آموزش و پرورش

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

- ۱- خلاصه از روشهای برنامه ریزی آموزش و پرورش و ارتباط برنامه ریزی نیروی انسانی با برنامه ریزی آموزش و پرورش
- ۲- دلایل توجه به برنامه ریزی نیروی انسانی
- ۳- خطوط کلی برنامه ریزی نیروی انسانی
- ۴- روشهای برنامه ریزی نیروی انسانی در سطح کشور
- ۵- روشهای برنامه ریزی نیروی انسانی در سطح مشاغل خاص
- ۶- روش " توسعه منابع انسانی " هارپسون و مایر
- ۷- روش والگویی " طرح ناحیه ای حوزه ای مدیترانه (M. R. P.)
- ۸- روش الگویی Tinbergen, Boss & Correa
- ۹- روشهای دیگر
- ۱۰- نتایج کاربرد این روشها در کشورهای و مشاغل مختلف
- ۱۱- نقد و بررسی و ارزیابی این روشها و چگونگی استفاده از آنها در برنامه ریزی آموزش و پرورش



سرفصل دروس تخصصی کارشناسی ارشد علوم تربیتی

شاخه برنامه ریزی درسی



۹۲

اصول و روشهای برنامه‌ریزی درسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی درسی

هدف: - آشنائی دانشجویان با مفاهیم اساسی، مراحل نقشها و طرحهای مناسب برنامه-
ریزی درسی و تاثیر نقش جامعه و فرهنگ و عناوین مشابه در برنامه‌ریزی درسی*

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- برنامه‌ریزی درسی- یلئدیدکلی
- مراحل و نقشها در برنامه‌ریزی درسی
- اطلاعات برای برنامه‌ریزی درسی
- مشخص کردن مقاصد و اهداف - منبع، نقش و معیار - هدفهای تربیتی - هدفهای تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران*
- انتخاب طرحهای مناسب برنامه‌ریزی درسی
- طرح اجرای برنامه‌های درسی: تدریس
- ارزیابی برنامه‌های درسی
- برنامه‌های درسی و آینده
- طرق تغییر برنامه‌های درسی
- انتخاب و سازمان مواد درسی
- تعلیم و تربیت و جامعه - جامعه، فرهنگ، تربیت اجتماعی، صلاحیتهای اجتماعی - احتیاجات جامعه - فلسفه اجتماعی و تعلیم و تربیت*



کاربرد تئوریها و اصول یادگیری در برنامه ریزی درس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

روشهای تدریس پیشرفته

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱- کسب دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌های طراحی اجرا و ارزشیابی از فعالیت‌های تدریس و یادگیری یا در نظر گرفتن کاربرد اصول برنامه‌ریزی درسی و تکنولوژی آموزشی، این مقوله به‌ویژه شامل آموزش مهارت‌های پیش از تدریس ضمن تدریس و پس از تدریس خواهد بود.

۲- کسب دانش و مهارت‌های لازم برای بهبود بخشیدن به فن معلمی و برنامه‌ریزی درسی در کلاس : در این راه بردار کارگاهی و کسب تجارب عملی و کاربرد آنها در صحنه‌های کلاسی و شبه کلاسی و بررسی شرایط آموزشی موجود و انتخاب روش‌های مطلوب و متناسب تاکید خواهد شد.

مثال : آشنائی انواع الگوهای تدریس متناسب با شرایط کلاسهای درسی

در ایران و متنی بر نوآوری‌های آموزشی، کسب مهارت‌های لازم برای - اداره کلاس درس در شرایط مختلف، ارزیابی از برنامه‌های درسی و مواد آموزشی، انتخاب تکنیک‌ها و رسانه‌های لازم جهت بهبود بخشیدن به امر تدریس و یادگیری و با اواخر جستجوی روش‌های جدید ارائه مطلب (غیر از روش‌های کتاب درسی)



سرقصل دروس : (۵۱ ساعت)

- مقدمه‌ای درباره مفاهیم تدریس و یادگیری و مبانی آنها

- الگوها و روش‌های تدریس و تحلیل آنها



سرفصل دروس روشهای تدریس پیشرفته

- * برنامه ریزی " درس کلاس " شامل سه بخش زیر خواهد بود .

الف : طراحی آموزشی

- شناخت فراگیر

- تعیین هدفهای کلی و هدفهای جزئی واحدهای درسی با توجه به هدفهای آموزشی

- تنظیم محتوای درسی و توالی ارائه آنها

- تعیین شرایط آموزشی ، روشها و وسایل آموزشی مناسب

- تعیین معیارهای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

- تنظیم معیارها و روشهای ارزیابی از طرح درس ها و نحوه اجرای آنها

ب : تنظیم فعالیت های اجرای برنامه

- تعیین فعالیت های آموزشی معلم و نحوه ارائه آنها

- تعیین و تنظیم فعالیت های آموزشی دانش آموزان در پیش از تدریس و حین تدریس و پس از تدریس

- تنظیم فعالیت های تقویتی و جبرانی برای دانش آموزان پس از تدریس

- تعیین مطالعات و فعالیت های انفرادی و گروهی دانش آموزان بر اساس توانائی و تفاوت های

فردی آنان .

ج - روش ارزشیابی

- تعیین روش ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان جهت طرح درس پیشنهادی

- تعیین روش ارزشیابی از طرح درس به منظور تجدید نظر در برنامه ریزی درسی (آتی) (استفاده از

نتیجه ارزشیابی و بازخورد)

- تعیین روش ارزشیابی از کار معلم در اجرای طرح درس مربوط

- روش ارزشیابی و نقد و بررسی آن واحد درسی از کتاب درسی که مربوط به طرح درس است .

تفکر مسئله اساسی تربیتی - ماهیت تفکر - تفکر و آموزش - قضاوت مدلل - عمل تحلیل - عمل

دنباله سرفصل دروس روشهای تدریس پیشرفته

ترکیب - حکم ارزشی - زبان و آموزش - کلتثوری- یادگیری برای معلم - تفکر به عنوان هدف
و وسیله - کلاس مرکز تفکر امتحان و تفکر - نهاد تربیتی معلم.



اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه ریزی درسی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش پیش دبستانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد نظری

پیش نیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف :

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)



برنامه ریزی درسی آموزش و پرورش دبستان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیناز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و تربیتی

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش (راهنمای دبیرستان)
متوسطه

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی یا مباحثی برنامه ریزی آموزش متوسطه

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

نظریه های برنامه ریزی درسی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشیناز : اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی و با برنامه ریزی درسی

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۴۳

بسمت



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی دوره سه‌ذی‌ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
 - ۳-۱- واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
 - ۳-۲- برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
 - ۳-۳- آن دسته از دانشجویانی که در شمول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
 - الف- کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجویان، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
 - ب- در سہائتی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سہارا قبلاً گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
 - ج- گذراندن در سہائتی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
 - د- برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مقرر شد جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد تصحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا چاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نماید.

سید محمد کاظم ناشینی

رئیس هیأت مدیره شورای عالی برنامه ریزی

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

شماره ۲۳/۳۶۴۹

پیوست

بیت‌المالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۲/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۲/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری و بررسی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضروری و انجام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد
۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاف به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۳۰ واحد میتواند اختصاص به رساله داشته باشد).

در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضروری، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۲ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحمیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به براین اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد قرضاها شعی کلیپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹