

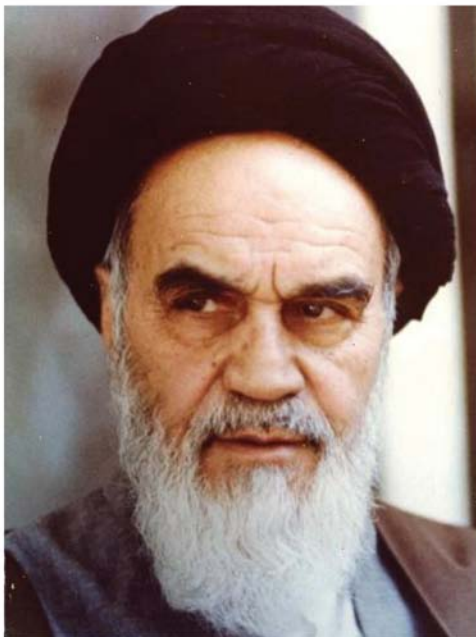


سند راهبردی

دانشگاه تربیت مدرس شهید رجایی

آذر ۱۳۹۴





دانشگاه اتم‌ریبیت شهید درجانی

من به همه مسئولین و دست‌اندرکاران سفارش می‌کنم که به هر شکل ممکن وسایل ارتقای اخلاقی و اعتقادی و علمی و هنری جوانان را فراهم سازید و آنان را تا مرز رسیدن به بهترین ارزش‌ها و نوآوری‌ها همراهی کنید و روح استقلال و خودکفایی را در آنان زنده نگهدارید.

(صحیفه حضرت امام؛ ج ۲۱ ص ۹۶)



بهترین و برجسته‌ترین فکرها باید بنشینند برای آموزش و پرورش طراحی کنند، باید فلسفه آموزش و پرورش اسلامی واضح باشد و بر اساس این فلسفه افق آینده آموزش و پرورش کشور روشن باشد. معلوم باشد ما دنبال چه هستیم و کجا می‌خواهیم برویم و بر اساس آن خط‌کشی بشود.

(بیانات مقام معظم رهبری، ۱۳۸۵/۰۲/۱۲)



مقدمه

توسعه و گسترش علم و فناوری یکی از مهم‌ترین زیرساخت‌ها و ابزارهای رقابت در عرصه‌های ملی و بین‌المللی و تحکیم اقتدار ملی کشورها است. کسب آمادگی برای دستیابی به چنین موقعیتی نیازمند برخورداری از ظرفیت‌های انسانی به خصوص در حوزه‌های تخصصی و مهارتی می‌باشد، که هر یک از نهادهای آموزشی به خصوص دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در ایجاد چنین فرصت‌ها و ظرفیت‌هایی رسالت مهمی بر عهده خواهند داشت. در همین راستا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در نیمه چهارم دهه فعالیت خود، در حال حاضر به عنوان تنها سکان‌دار، رسالت تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای مورد نیاز آموزش و پرورش کشور را بر عهده گرفته و با برخورداری از نیروی انسانی متعهد و متخصص گام‌های موثر و اساسی در جهت رشد و اعتلای این حوزه برداشته است.

اگرچه این تلاش‌ها و اقدامات مایه مباهات بوده که جای تشکر و قدردانی از تمامی دست اندرکاران، اساتید و کارکنان خدوم این دانشگاه را دارد، لکن در راستای پاسخگویی و پایبندی مناسب‌تر به اسناد راهبردی بالادست ملی، همانند: سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران، نقشه جامع علمی کشور، سند دانشگاه اسلامی و به خصوص سند تحول نظام تعلیم و تربیت و برنامه‌های توسعه آموزش و پرورش و هم‌چنین لزوم آمادگی برخورد و رویارویی با چالش‌های موجود در حوزه فعالیت‌های ذیربط، دانشگاه بیش از هر زمان دیگر خود را نیازمند برخورداری از یک برنامه و سند راهبردی دیده است، که در همین راستا مبادرت به تهیه آن نمود.

از نکات حائز اهمیت در فرایند تهیه این سند راهبردی می‌توان به توصیه‌های حکیمانه مقام معظم رهبری به خصوص در حوزه ارتقاء و تعالی بخشی به دانشگاه‌ها اشاره نمود که مد نظر مجریان و تهیه‌کنندگان محترم این سند بوده است.

این سند راهبردی با محوریت برادر ارجمند و استاد فرزانه جناب آقای دکتر عباس صدری و با بهره‌گیری از نظرات بسیاری از صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، مدیران، اساتید و دست‌اندرکاران دانشگاه به ویژه آقایان دکتر علی اصغر خلاق و دکتر بهرام صالح صدق‌پور که در تهیه و تنظیم بخش نخست سند همکاری موثری داشته‌اند و همچنین اعضاء اتاق فکر و شورای راهبردی دانشگاه، آقایان: دکتر محمدحسین رفان، دکتر سیدزین‌العابدین موسوی، دکتر عباس حق‌اللهی، دکتر علیرضا عصاره و دکتر غلامحسین پایگانه، در مدت ۱۲ ماه تهیه گردیده است. لذا جا دارد از کلیه این عزیزان و همچنین اعضاء محترم شورای دانشگاه و هیئت محترم رئیسه و همچنین اعضاء کارگروه پیشنهادی وزیر محترم آموزش و پرورش برای بررسی نهایی از جمله: جناب آقایان دکتر سعید رضایی، دکتر محمود مهرمحمدی، دکتر محمدحسین سلیمی جهرمی نیز به جهت همکاری و هم‌فکری دلسوزانه و تشریک مساعی در جهت تدوین مناسب و موثر سند قدردانی نمایم.

امیداست با اجرای این سند بتوانیم بیش از گذشته پاسخگوی نیازهای تربیت نیروهای انسانی متعهد و متخصص و همچنین تولید علم نافع در جهت اعتلای نظام تعلیم و تربیت و نیل به اهداف مقدس جمهوری اسلامی ایران باشیم.

حمیدرضا عظمتی

دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

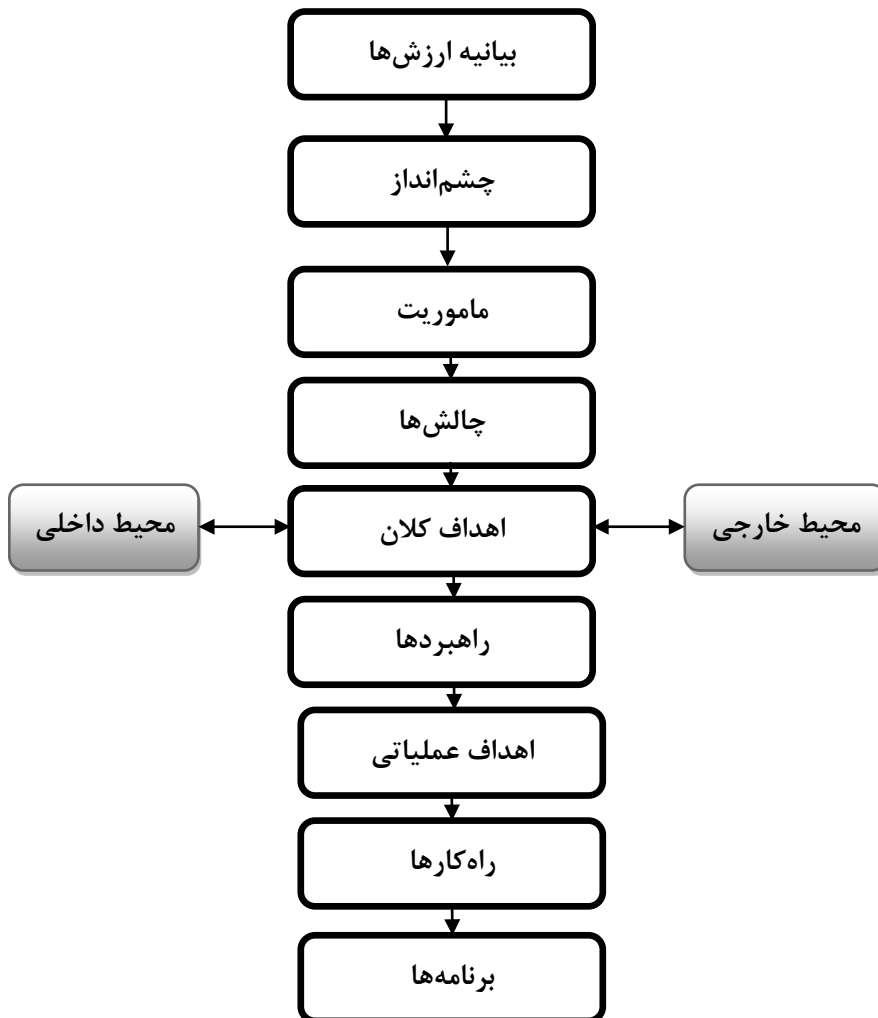


دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی



فهرست عناوین

صفحه	عنوان
۸	بیانیه ارزش‌ها
۱۱	چشم‌انداز، ماموریت و چالش‌ها
۱۸	اهداف کلان
۲۰	راهبردها
۲۳	اهداف عملیاتی
۵۶	شاخص‌های سند
۶۰	الزامات قانونی، برنامه‌ای و پشتیبانی



روندنمای برنامه و سند راهبردی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی



بیانیه ارزش ها

بیانیه ارزش‌ها

- ما اساتید و کارکنان دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی متعهد و ملتزم به موارد زیر به عنوان ارزش‌های سازمانی این دانشگاه خواهیم بود:
- ما به ظرفیت اسلام برای پاسخگویی به نیازهای جامعه انسانی و حل مشکلات جهان اعتقاد داریم.
- ایمان به خداوند و اعتقاد به کرامت ذاتی انسان سرلوحه کار ماست.
- پاسداشت اندیشه‌های ناب امام خمینی (ره)، عزت ما و توصیه‌های مقام معظم رهبری چراغ راه ما می‌باشد.
- ایفای نقش تربیتی و اخلاقی در پرورش دبیرانی متعهد و متخصص از اولویت‌های ماست و تزکیه را بر تعلیم مقدم می‌دانیم.
- در دانشگاه معلمینی تربیت خواهند شد که امانت‌دار نسل آینده باشند.
- غنای فرهنگی مبتنی بر ارزش‌های دینی جامعه ایرانی، فضای حاکم بر دانشگاه است.
- ما علم را ابزار تقرب و تعالی مادی و معنوی می‌دانیم.
- ما به مفاد مندرج در سند تحول نظام تعلیم و تربیت پایبندیم و برای استقرار آن تلاش می‌کنیم. سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها، راهنمای حرکت ماست.
- احترام متقابل اساتید، همکاران و دانشجویان فضای کار ماست؛ ما برای حفظ این حرمت تلاش می‌کنیم.

#





- اعتماد اساتید، دانشجویان و کارکنان، بزرگترین سرمایه ماست.
- ما در توسعه مهارت‌های معلمی در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای در سطح ملی و بین‌المللی شناخته شده‌ایم.
- آموزش‌های ما برخوردار از کیفیت است. دانش‌آموختگان ما مزیت نسبی دانشگاه هستند.
- بسط زیرساخت‌های مهارتی کشور، کار ماست. اولویت ما، ایفای نقش اساسی در استقرار اقتصاد مقاومتی است.
- ما دانشگاه تمدن‌ساز و ثروت‌آفرین هستیم و پرورش نوآوری را به منزله پیش‌نیاز رشد و ثروت‌آفرینی می‌دانیم.
- پاسخگویی به نیازهای دانشجویان اولویت ماست و برای انتظارات آنان برنامه داریم.
- ترویج ارزش‌های مهارتی بومی و تجلیل از پیشکسوتان این حوزه مورد توجه ماست.
- ما مواد زائد و دور ریختنی نداریم. برای منابع در اختیار، برنامه داریم و دانشگاه ما از سلامت، دقت و شفافیت برخوردار است.
- ما برای هر یک از اعضاء در تحقق اهدافمان نقش فائل‌ایم و موفقیت ما حاصل این همراهی است.
- توسعه فرهنگ کار و کارآفرینی، کار ماست.
- ما بقاء خود را در گرو برخورداری از اساتیدی فاضل، اندیشمند و متخلق به اخلاق اسلامی می‌دانیم.



دانشگاۃ تربیت دبیرشہید جالی

چشم انداز، ماموریت و چالش ها

چشم انداز

دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، در افق چشم انداز دانشگاهی پیش رو در آموزش نیروی انسانی متعهد و متخصص و تولید دانش بومی در حوزه تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای است، که با توسعه ظرفیت پژوهش، نوآوری، نظروری و نظریه پردازی، به مستندسازی دانش بومی می‌پردازد. این دانشگاه جایگاه نخست را در زمینه توسعه فناوری‌های آموزشی و تربیت دبیر فنی در منطقه دارد و پاسخگوی نظام آموزش و پرورش کشور در زمینه‌های ارتقاء و به‌سازی منابع انسانی است.



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

ماموریت

- ✓ تربیت نیروی انسانی مومن، متعهد، متخصص، خلاق، نوآور و کارآفرین برای آموزش و پرورش در حوزه آموزش فنی و حرفه‌ای.
- ✓ اجرای دوره‌های آموزشی فنی و مهندسی در مقاطع مختلف تحصیلی آموزش عالی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) با اولویت نیازهای آموزش و پرورش.
- ✓ ارائه خدمات مشاوره در سیاست‌گذاری، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های مرتبط با نظام آموزش فنی و حرفه‌ای.
- ✓ ارتقاء دانش و به‌سازی نیروهای شاغل در وزارت آموزش و پرورش در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای؛
- ✓ ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و فناوری به بخش‌های مختلف کشور؛
- ✓ تولید و بسط دانش بومی با رویکرد تولید ایده، تجاری‌سازی و ثروت‌آفرینی؛
- ✓ برقراری ارتباط و اجرای پروژه‌های مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی فعال در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهندسی در سطح ملی و بین‌المللی؛



سند راهبردی دانشگاه اتم‌تربیت دبیر شهید رجایی

- ✓ مدیریت و بستر سازی تولیدات علمی، پژوهشی و فناوری؛
- ✓ ارائه دوره‌های کوتاه مدت منجر به گواهی‌نامه با اخذ مجوز از مراجع ذیربط؛
- ✓ ارائه خدمات به منظور ارزیابی و استانداردسازی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهندسی در سطح ملی و منطقه‌ای؛



دانشگاه اتم‌تربیت دبیر شهید رجایی

چالش‌ها

- ✓ مطالبات نظام تعلیم و تربیت مبنی بر تربیت معلمین با ویژگی‌های مندرج در سند تحول (مؤمن، متعهد، متخلق به اخلاق اسلامی و انقلابی) در برابر ظرفیت‌های برنامه درسی موجود و اقتضائات فرهنگی، تربیتی دانشگاه و محدودیت‌های منابع؛
- ✓ پاسخگویی به انتظارات برنامه‌های توسعه آموزش و پرورش در حوزه تربیت نیروی انسانی به ویژه فنی و حرفه‌ای و کارودانش در سراسر کشور از یک سو و عدم وجود ظرفیت‌های حقوقی و قانونی برای توسعه فعالیت‌ها دانشگاه در کشور از سوی دیگر؛
- ✓ لزوم توجه به برنامه‌ریزی بلندمدت دانشگاه در زمینه‌های پذیرش، توسعه فیزیکی و منابع انسانی و تربیتی در برابر نوسانات و محدودیت‌های حاکم بر برنامه جذب نیروی انسانی توسط وزارت آموزش و پرورش؛
- ✓ لزوم حضور و مشارکت دانشگاه در عرصه‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی و بهره‌برداری از فرصت‌های موجود و استانداردسازی فعالیت‌ها براساس شاخص‌ها و معیارهای علمی- بین‌المللی در برابر امکانات محدود دانشگاه به‌خصوص تأمین منابع برای فرصت‌های مطالعاتی و انجام پروژه‌های مشترک ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی؛
- ✓ ضرورت ایفای نقش اساسی دانشگاه در تربیت نیروی انسانی متناسب با اقتضائات جامعه دانش‌بنیان و اقتصاد مقاومتی در برابر ضعف امکانات فیزیکی و عدم توازن هرم اعضای هیئت علمی؛





- ✓ وجود امکانات مناسب سخت‌افزاری برای توسعه و پیاده‌سازی آموزش‌های مادام‌العمر و توسعه پایدار در دانشگاه از یک‌سو و عدم آمادگی قابلیت‌های نرم‌افزاری دانشگاه از سوی دیگر؛
- ✓ ضرورت جذب و به‌کارگیری نیروی انسانی جوان و مستعد و متخصص در امور فناوری‌های نو از یک‌سو و محدودیت‌های زیرساختی از سوی دیگر؛
- ✓ لزوم برخورداری از قابلیت‌های دانشگاه در زمره دانشگاه‌های برتر کشور در برابر ضعف زیرساختی، هزینه‌های مضاعف آموزش‌های مهندسی و فنی و حرفه‌ای و سرانه پایین دانشجویی؛
- ✓ لزوم پایبندی به اسناد بالادستی در جهت تأمین نیروی انسانی متناسب با سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت از یک‌سو و عدم وجود زیرساخت‌های کافی در دانشگاه از سوی دیگر؛
- ✓ لزوم پذیرش دانشجویان مستعد، علاقه‌مند و با انگیزه به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های تأثیرگذار در کیفیت آموزشی دانشگاه در برابر پذیرش موجود که اغلب به افت آموزشی می‌انجامد؛
- ✓ بسط گفتمان توسعه دانش بومی، نظرورزی و نظریه‌پردازی و کارآفرینی و حرکت به‌سوی دانشگاه کارآفرین از یک‌سو و جوان بودن این مؤلفه‌ها در دانشگاه از سوی دیگر؛
- ✓ ضرورت تفکر یکپارچه سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، ارزیابی (مدیریت) آموزش‌های به‌سازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش در برابر نگاه تفکیکی به مؤلفه‌های فوق‌الذکر؛

- ✓ برخورداری دانشگاه از ظرفیت‌های مترکّم کارشناسی و تخصصی در حوزه‌های ناظر به تعلیم و تربیت و مهندسی از یک سو و عدم رغبت اولویت‌دهی وزارت آموزش و پرورش در واگذاری پروژه‌های آموزشی و پژوهشی به این دانشگاه از سوی دیگر؛
- ✓ لزوم دسترسی دانشجویان و اساتید به آموزش‌ها و پژوهش‌های برخوردار از کیفیت از یک سو و عدم استقرار نظام تضمین کیفیت و مستندسازی فرآیندهای بهبود کیفیت در دانشگاه از سوی دیگر.





دانشگاه سندھ

اهداف کلان

اهداف کلان

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛

هدف کلان (۲): دستیابی به قابلیت‌ها و ظرفیت‌ها در حوزه‌های تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای برابر با استانداردهای جهانی؛

هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه؛

هدف کلان (۴): افزایش کارایی و اثربخشی؛

هدف کلان (۵): ارتقاء قابلیت‌های دانشگاه در خلق ایده، نوآوری، تجاری‌سازی و کارآفرینی با تاکید بر حوزه آموزش‌های مهارتی و تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای؛

هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای؛

هدف کلان (۷): توانمندسازی نیروی انسانی با رویکرد توسعه فناوری‌های نو؛



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی



دانشگاه سندھ

راہبردها

راهبردها

۱. حاکمیت فضای تربیتی، مبتنی بر آموزه‌های قرآن کریم، سنت نبوی، سیره ائمه معصومین و اندیشه‌های بنیانگذار جمهوری اسلامی.
۲. تحول در زیرساخت‌های علمی، پژوهشی، فناوری و کارآفرینی ناظر به ماموریت دانشگاه در تامین نیازهای نظام تعلیم و تربیت در حوزه مهارتی.
۳. بازسازی و بازنگری چارچوب توسعه منابع انسانی دانشگاه متناسب با استانداردهای دانشگاه‌های تراز اول کشور.
۴. توسعه فضاهای کالبدی، تجهیزات و امکانات دانشگاه متناسب با استانداردهای آموزش عالی با تاکید بر دوره‌های مهارتی.
۵. ساماندهی نظام مدیریت با تکیه بر تحول در مولفه‌های اساسی دانشگاه (اداری و مالی، تجهیزات و فناوری، پژوهش و ارزشیابی).
۶. توسعه زیرساخت‌ها در جهت ترغیب بخش‌های غیردولتی به مشارکت در انجام پروژه‌های مشترک سرمایه‌گذاری.





۷. بهره‌برداری از ظرفیت‌های مازاد دانشگاه در حوزه‌های به‌سازی منابع انسانی، مشاوره فنی و پژوهشی و جذب دانشجو.
۸. نهادینه‌سازی فضای صرفه‌جویی و اقتصاد مقاومتی در کلیه تراکنش‌های دانشگاه.
۹. منطقی نمودن فرآیندهای توسعه دانشگاه و برنامه‌محور کردن فعالیت‌ها با تأکید بر استانداردهای مصرف بهینه.
۱۰. بهبود مستمر در فرآیندهای امور آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، مالی، اداری و پذیرش دانشجو.
۱۱. بهره‌گیری از شیوه‌های متناسب ارزیابی عملکرد مجموعه.
۱۲. تأکید بر مهارت‌افزایی و آموزش مستمر کارکنان.
۱۳. بسترسازی برای حضور در مجامع بین‌المللی و برندسازی به عنوان یک دانشگاه بین‌الملل با تأکید بر حوزه‌های فنی و حرفه‌ای.
۱۴. محور قراردادن فناوری‌های نو در گسترش فعالیت‌های علمی و پژوهشی دانشگاه.



ٲانشگ ٲریت ٲبیر شہید ٲر جائے

اهداف عملیة

اهداف عملیاتی

هدف عملیاتی ۱-۱: بازنگری، طراحی و تدوین برنامه‌های درسی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و راهکارهای سند تحول راهبردی؛

هدف عملیاتی ۱-۲: طراحی و بازنگری برنامه‌های درسی دانشگاه معطوف به تحولات بین‌المللی در حوزه‌های تعلیم و تربیت و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای؛

هدف عملیاتی ۱-۳: استقرار نظام توسعه منابع انسانی دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۱-۴: تحول در روش‌های ارائه آموزش مبتنی بر بهره‌گیری از فضای فناوری اطلاعات و ارتباطات؛

هدف عملیاتی ۱-۵: تحول در نظام کارورزی و کارآموزی دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۱-۶: استقرار نظام تضمین کیفیت در دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۲-۱: اصلاح هرم هیئت علمی دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۲-۲: ایجاد سازوکارهای مناسب برای توسعه متوازن زیرنظام‌های دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۳-۱: ایجاد نظام کارآمد پشتیبان برای حوزه‌های اداری و مالی؛





هدف عملیاتی ۲-۳: ساماندهی نیروی انسانی متناسب با نیازهای دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۳-۳: بهره‌مندی هوشمندانه و نظام‌مند از منابع دانشگاه و ارتقاء کیفیت هم‌زمان؛

هدف عملیاتی ۴-۳: توسعه مشارکت بخش غیردولتی در تامین منابع و ایجاد ظرفیت‌های جدید برای دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۵-۳: توسعه ظرفیت در جهت اجرای برنامه‌های به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌ها؛

هدف عملیاتی ۱-۴: استقرار نظام مدیریت جامع کیفیت^۱ در حوزه‌های اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۲-۴: افزایش حضور نخبگان در دانشگاه به‌ویژه در عرصه‌های تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی؛

هدف عملیاتی ۳-۴: استقرار نظام بالندگی شغلی و حرفه‌ای کارکنان دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۴-۴: برون‌سپاری فعالیت‌ها با تحلیل هزینه - منفعت و حفظ کیفیت؛

هدف عملیاتی ۱-۵: اصلاح نگرش اساتید و دانشجویان در ایفای نقش اساسی پژوهش در فرآیندهای علمی، آموزش و فناوری دانشگاه و حرکت به سوی دانشگاه کارآفرین و نسل سوم؛

هدف عملیاتی ۲-۵: استقرار نظام مدیریت دانش در دانشگاه؛

¹Total Quality Management: TQM



هدف عملیاتی ۳-۵: ایجاد اکوسیستم کارآفرینی، بسط پژوهش‌های معطوف به تولید ایده‌های نو و کارآفرینی؛

هدف عملیاتی ۴-۵: ایفای نقش اساسی در گذر از تنگنای اقتصادی و تحریم‌ها ناظر به قابلیت‌های دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۱-۶: سیلان مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در کلیه فرآیندهای دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۲-۶: استقرار زیر نظام و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حوزه فنی و حرفه‌ای؛

هدف عملیاتی ۳-۶: توانمندسازی نیروی انسانی به عنوان مرجع در حوزه‌های آموزش و پژوهش و مهارت در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی معطوف به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای؛

هدف عملیاتی ۴-۶: ایجاد ظرفیت و زیرساخت برای جذب و تبادل دانشجو به‌ویژه کشورهای جهان اسلام و فارسی زبان؛

هدف عملیاتی ۵-۶: استقرار نظام پایش یافته‌های علمی و اشتراک‌گذاری دانش و یافته‌ها در سطح ملی و بین‌المللی؛

هدف عملیاتی ۱-۷: ایجاد تحول در آموزش و پژوهش مبتنی بر فناوری‌های نو متناسب با ماموریت‌های دانشگاه؛

هدف عملیاتی ۲-۷: ایجاد سازوکارهای مناسب برای توسعه فرصت‌های مطالعاتی و دانش‌افزایی نیروی انسانی متناسب با فناوری‌های نو.

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف عملیاتی (۱-۱): بازنگری، طراحی و تدوین برنامه‌های درسی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و راهکارهای سند تحول راهبردی

راهکار ۱-۱-۱: بازتعریف برنامه‌های درسی دانشگاه مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و اسناد تحولی، ترویج اندیشه‌های اسلامی در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۱-۲: برقراری تعامل اثربخش با حوزه‌های علمیه و مراکز دینی در تدوین برنامه‌های درسی دانشگاه و اجرای آموزش با تاکید بر نیازهای دبیران آینده (راهبرد ۱)؛

راهکار ۱-۱-۳: نهادینه‌سازی تربیت دینی و اخلاقی در کلیه فرآیندهای آموزشی دانشگاه (راهبرد ۳)؛

راهکار ۱-۱-۴: ترویج رویکرد فرهنگی و تربیتی متناسب با اسناد تحولی در فرآیندهای برنامه درسی (راهبرد ۱).

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛

هدف عملیاتی (۱-۲): طراحی و بازنگری برنامه‌های درسی دانشگاه معطوف به تحولات بین‌المللی در حوزه‌های تعلیم و تربیت و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای

راهکار ۱-۲-۱: زمینه‌سازی برای برقراری مستمر تعاملات بین‌المللی در حوزه تعلیم و تربیت، مهندسی، فناوری و کارآفرینی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۱-۲-۲: پایش نظام‌مند یافته‌های بین‌المللی در حوزه برنامه درسی معطوف به آموزش علوم، فنی و مهندسی و تعلیم و تربیت (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۱-۲-۳: بهره‌گیری از یافته‌های بین‌المللی در ساماندهی تولیدات علمی و برنامه‌های درسی و آموزشی دانشگاه با تأکید بر توسعه فناوری و کارآفرینی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۱-۲-۴: بهره‌گیری از نظرات صاحبان حرف و شرکت‌ها با قابلیت‌های بالا در توسعه فناوری در طراحی برنامه‌های درسی (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۲-۵: طراحی اصول حاکم بر برنامه‌های درسی دانشگاه ناظر به تحولات بین‌المللی (راهبرد ۱۳).



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛



هدف عملیاتی (۱-۳): استقرار نظام توسعه منابع انسانی دانشگاه

راهکار ۱-۳-۱: توسعه ظرفیت‌های جذب نیروی انسانی متناسب با رشته‌های جدید دانشگاه و نیازهای آموزش و پرورش (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۱-۳-۲: تقویت و به‌سازی نیروی انسانی موجود در راستای مأموریت دانشگاه (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۱-۳-۳: تسهیل دسترسی اساتید به منابع علمی و تخصصی (راهبرد ۴)؛

راهکار ۱-۳-۴: تاکید بر برون‌سپاری آموزش کارکنان با حفظ کیفیت و ناظر به هزینه ۱۱ منفعت (راهبرد ۸)؛

راهکار ۱-۳-۵: ارزیابی مستمر صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی اساتید (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۱-۳-۶: ایجاد ظرفیت فرصت مطالعاتی برای اساتید با تاکید بر رشته‌های جدید دانشگاه (راهبرد ۴)؛

راهکار ۱-۳-۷: هماهنگی با وزارت آموزش و پرورش در راستای ارزیابی نیازها و تربیت نیروی انسانی متناسب با توسعه رشته‌های جدید (راهبرد ۱۲).

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف عملیاتی (۱-۴): تحول در روش‌های ارائه آموزش مبتنی بر بهره‌گیری از فضای فناوری اطلاعات و ارتباطات

راهکار ۱-۴-۱: تقویت زیرساخت‌ها ناظر به فضای توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات (راهبرد ۴)؛

راهکار ۱-۴-۲: نهادینه‌سازی بهره‌برداری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلیه فرآیندهای دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۳: ایجاد مرکز توسعه درس‌افزارهای الکترونیکی در دانشگاه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۱-۴-۴: ایجاد توانمندی در نیروی انسانی دانشگاه در بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در ارائه آموزش‌ها (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۱-۴-۵: توسعه آموزش‌های الکترونیکی و از راه دور (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۱-۴-۶: تهیه برنامه‌های آموزشی و محتوایی مبتنی بر شیوه‌های ارائه الکترونیکی (راهبرد ۱۴).

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛



هدف عملیاتی (۱-۵): تحول در نظام کارورزی و کارآموزی دانشگاه

راهکار ۱-۵-۱: بازنگری در برنامه‌های کارورزی و کارآموزی معطوف به تلفیق آموزش‌های نظری، عملی و حرفه‌ای دانشجویان (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۵-۲: توسعه ظرفیت‌های کارورزی و کارآموزی در کلیه استان‌ها به‌عنوان هنرستان‌های تجربی وابسته به دانشگاه (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۵-۳: استقرار سازوکارهای ارزشیابی مستمر از اجرای کارآموزی و کارورزی (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۵-۴: توزیع متناسب ساعات کارآموزی و کارورزی در طول دوره آموزش (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۵-۵: اجرای کارورزی و کارآموزی متناسب با نیاز دوره تحصیلی به عنوان مولفه‌های تعیین‌کننده و الزامی برای دانشجو معلمان (راهبرد ۲).

هدف کلان (۱): تربیت دانش‌آموختگانی متخلق به اخلاق اسلامی و پایبند به ارزش‌ها و دارای صلاحیت‌های علمی، فناوری، مهندسی، مهارتی و کارآفرینی به منظور ارائه خدمات آموزشی با اولویت نیازهای وزارت آموزش و پرورش؛



هدف عملیاتی (۱-۶): استقرار نظام تضمین کیفیت در فرایندهای دانشگاه

راهکار ۱-۶-۱: نهادینه کردن ارزشیابی تکوینی (مرحله‌ای) در فرآیندهای آموزش و ارزشیابی پایانی به عنوان مرحله‌ای از احراز صلاحیت معلمی فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۱-۶-۲: فراهم ساختن زمینه‌های استقرار مدیریت تضمین کیفیت در دانشگاه (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۱-۶-۳: فراهم ساختن زمینه‌های اعتباربخشی و صدور گواهی به فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و دانشجویی اساتید (راهبرد ۷)؛

راهکار ۱-۶-۴: بهبود کیفیت از طریق نهادینه کردن رویکرد سیستمی و ارزیابی کارایی داخلی و خارجی و اثربخشی (راهبرد ۷)؛

راهکار ۱-۶-۵: اعتباربخشی به پوשה‌کار دانشجویان به‌عنوان مولفه‌های اساسی در ورود به شغل معلمی (راهبرد ۷)؛

راهکار ۱-۶-۶: تاکید بر ارزیابی متوازن از ساحت‌های تربیت در فرایندهای ارزیابی از دانشجویان (راهبرد ۷)؛

راهکار ۱-۶-۷: نظام‌مند نمودن فرآیند ارتقاء، متناسب با نیازهای حوزه تدریس مهارت (راهبرد ۷).

هدف کلان (۲): دستیابی به قابلیت‌ها و ظرفیت‌ها در حوز ه‌های تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای برابر با استانداردهای جهانی

هدف عملیاتی (۱-۲): اصلاح هرم هیئت علمی دانشگاه

راهکار ۱-۲-۱: بازمهندسی در فرآیندهای جذب و نگهداشت اعضاء هیأت علمی دانشگاه (راهبرد ۳)؛

راهکار ۲-۱-۲: تقویت تولیدات و انتشارات علمی دانشگاه (راهبرد ۳)؛

راهکار ۳-۱-۲: حمایت از مقالات علمی و پژوهشی با ضریب تأثیر بالا و دستاوردهای علمی که به تولید ایده و تجاری‌سازی می‌رسند (راهبرد ۱۰)؛

راهکار ۴-۱-۲: توسعه ظرفیت فرصت‌های مطالعاتی در عرصه‌های ملی و بین‌المللی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۵-۱-۲: تشویق اساتید برای مشارکت در جشنواره‌های ملی و بین‌المللی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۶-۱-۲: زمینه‌سازی برای برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌ها و دوره‌های دانش‌افزایی در جهت تقویت بنیه علمی و تخصصی اساتید (راهبرد ۳)؛

راهکار ۷-۱-۲: زمینه‌سازی و تشویق اساتید به مشارکت در انجام پروژه‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (راهبرد ۱۰).



هدف کلان (۲): دستیابی به قابلیت‌ها و ظرفیت‌ها در حوزه‌های تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای برابر با استانداردهای جهانی

هدف عملیاتی (۲-۲): ایجاد سازوکارهای مناسب برای توسعه متوازن زیرنظام‌های دانشگاه

راهکار ۱-۲-۲: پایش نظامند و محک‌زنی پیشرفت‌های علمی، پژوهشی، فناوری و تجهیزاتی دانشگاه‌های ممتاز جهان در حوزه تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۴)؛

راهکار ۲-۲-۲: بازمهندسی الگوهای توسعه فیزیکی و تجهیزاتی دانشگاه مبتنی بر آخرین دستاوردها و فناوری‌ها (راهبرد ۴)؛

راهکار ۳-۲-۲: برقراری تعامل سازنده با دانشگاه‌های تراز اول کشور و منطقه (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۴-۲-۲: زمینه‌سازی برای انجام پروژه‌های مشترک تحقیقاتی و آموزشی با دانشگاه‌های تراز اول (راهبرد ۳)؛

راهکار ۵-۲-۲: توانمندسازی اساتید با انجام دوره‌های مشترک آموزشی با دانشگاه‌های تراز اول کشور و منطقه (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۶-۲-۲: توسعه ظرفیت‌های پشتیبانی دانشگاه در جهت پیشرفت، برابر الگوهای دانشگاه‌های تراز اول (راهبرد ۴)؛

راهکار ۷-۲-۲: معرفی قابلیت‌های دانشگاه و نظام تعلیم و تربیت به منظور جذب بهترین داوطلبان (راهبرد ۴).



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه

هدف عملیاتی (۱-۳): ایجاد نظام کارآمد پشتیبان برای حوزه‌های اداری و مالی

راهکار ۱-۳-۱: هوشمندسازی فرآیندهای اداری، مالی و خدمات پشتیبانی (راهبرد ۵)؛

راهکار ۲-۱-۳: یکپارچه‌سازی سیستم‌های اداری، مالی، آموزشی و پژوهشی (راهبرد ۵)؛

راهکار ۳-۱-۳: نهادینه‌سازی پاسخگویی حوزه‌های پشتیبانی به مجموعه دانشگاه و نهادهای ذیربط (راهبرد ۵)؛

راهکار ۴-۱-۳: بروز رسانی شیوه‌های ارائه خدمات پشتیبانی متناسب با اقتضات اقتصادی دانشگاه (راهبرد ۸)؛

راهکار ۵-۱-۳: تولید گزارش‌های ادواری در حوزه‌های مربوطه نظربه تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی (راهبرد ۵)؛

راهکار ۶-۱-۳: پیاده‌سازی هوش کسب‌وکار^۱ در دانشگاه (راهبرد ۵).



دانشگاه شهید رجایی

هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه

هدف عملیاتی (۲-۳): ساماندهی نیروی انسانی متناسب با نیازهای دانشگاه



دانشگاه اتم‌تربیت دبیر شهید رجایی

راهکار ۱-۲-۳: بازمهندسی ساختارهای موجود دانشگاه در جهت استفاده بهینه از نیروی انسانی و جمع‌افزایی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۲-۲-۳: هوشمندسازی و منعطف‌سازی ساختارهای آموزشی و پژوهشی و توسعه دانشگاه متناسب با پذیرش دانشجو (راهبرد ۱۰)؛

راهکار ۳-۲-۳: سامان‌بخشی نیروی انسانی پشتیبان دانشگاه حسب نیاز ساختارهای آموزشی و پژوهشی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۴-۲-۳: بازتعریف شاخص‌های نیروی انسانی در حوزه‌های آموزش و پژوهش دانشگاه (راهبرد ۳)؛

راهکار ۵-۲-۳: توسعه منابع انسانی دانشگاه در جهت استقرار فناوری‌های نوین، کارآفرینی و نیازهای آموزش و پرورش (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۶-۲-۳: تأکید بر دوره‌های دانش‌افزایی و مهارت‌افزایی برای اساتید و کارکنان (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۷-۲-۳: تعامل اثربخش با بخش‌های ذیربط در آموزش و پرورش با تأکید بر نیازهای برنامه توسعه (راهبرد ۳).

هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه

هدف عملیاتی (۳-۳): بهره‌مندی هوشمندانه و نظام‌مند از منابع دانشگاه و ارتقاء کیفیت هم‌زمان

راهکار ۳-۳-۱: احصاء ظرفیت‌های کالبدی، فیزیکی، تجهیزاتی و نیروی انسانی دانشگاه (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۲: ارزیابی میزان بهره‌برداری از ظرفیت‌های موجود دانشگاه (کالبدی، فیزیکی، تجهیزاتی و نیروی انسانی) (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۳: یکپارچه‌سازی و شبکه‌سازی مجموعه ظرفیت‌های دانشگاه در جهت بهره‌مندی هوشمندانه از منابع (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۴: تنوع‌بخشی به بهره‌برداری از منابع دانشگاه در جهت ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۵: به اشتراک گذاشتن ظرفیت‌های دانشگاه با دانشگاه‌ها و دستگاه‌های اجرایی مرتبط (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۶: استیفای حقوق دانشگاه با پیگیری در مراجع ذیربط و ایجاد ظرفیت‌های جدید (راهبرد ۹)؛

راهکار ۳-۳-۷: ایجاد رویکرد بهره‌برداری چندمنظوره از ظرفیت‌های موجود (راهبرد ۸).



هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه

هدف عملیاتی (۳-۴): توسعه مشارکت بخش غیردولتی در تامین منابع و ایجاد ظرفیت‌های جدید برای دانشگاه



راهکار ۳-۴-۱: ایجاد ظرفیت به منظور جذب سرمایه‌گذاری بخش‌های غیردولتی و خیرین (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۲: اجرای سازوکارهایی برای راه‌اندازی برنامه‌های روز دریا^۱ (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۳: ایجاد سازوکارهایی برای استقرار میز حوزه‌های مختلف صنعت در دانشگاه (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۴: ترغیب بخش‌های مختلف دانشگاه در جهت تولید ثروت و خودگردانی از محل منابع برون سازمانی (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۵: تقویت دفتر ارتباط با جامعه در جهت تأمین منابع جدید (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۶: توسعه ارائه آموزش‌های آزاد (راهبرد ۷)؛

راهکار ۳-۴-۷: مشارکت سازنده با وزارت آموزش و پرورش و اجرای دوره‌های کوتاه‌مدت به‌سازی منابع انسانی (راهبرد ۶)؛

راهکار ۳-۴-۸: انجام پژوهش‌های مورد نیاز بخش صنعت (راهبرد ۶).

¹Open Day & Open House

هدف کلان (۳): استقرار مدیریت بهینه منابع و مصارف در دانشگاه

هدف عملیاتی (۳-۵): توسعه ظرفیت در جهت اجرای برنامه‌های به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌ها



راهکار ۳-۵-۱: ارتباط نظام‌مند با وزارت آموزش و پرورش (راهبرد ۲)؛

راهکار ۳-۵-۲: توسعه ظرفیت‌های ارائه خدمات به‌سازی منابع انسانی در استان‌های کشور (ایجاد پردیس‌های وابسته به دانشگاه) (راهبرد ۲)؛

راهکار ۳-۵-۳: مدیریت خدمات به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش در حوزه فنی‌وحرفه‌ای (راهبرد ۳)؛

راهکار ۳-۵-۴: تولید محتوای آموزشی برای دوره‌های به‌سازی منابع انسانی (راهبرد ۲)؛

راهکار ۳-۵-۵: توسعه ظرفیت‌های ارائه آموزش‌های الکترونیکی و از راه دور برای به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۳-۵-۶: بسط سازوکارهای آموزش برای توسعه پایدار در دانشگاه و آموزش و پرورش (راهبرد ۲)؛

راهکار ۳-۵-۷: زمینه‌سازی در ایفای نقش مرجعیت برای تربیت و به‌سازی نیروی انسانی بخش صنعت (راهبرد ۳)؛

راهکار ۳-۵-۸: برنامه‌ریزی مشترک با بخش صنعت در جهت آموزش نیروی انسانی (راهبرد ۲).

هدف کلان (۴): افزایش کارایی و اثربخشی

هدف عملیاتی (۱-۴): استقرار نظام مدیریت جامع کیفیت در حوزه‌های اداری، مالی و پشتیبانی دانشگاه



راهکار ۱-۴-۱: توسعه فضای رضایتمندی و انگیزشی در ذینفعان دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۲: بسط فضای آموزشی، یادگیری و ارتقاء منزلت کارکنان دانشگاه به عنوان یک اولویت (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۱-۴-۳: تحول در تمام ساختارهای اداری و مالی و پشتیبانی با رویکرد چابک سازی دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۴: ایجاد جمع‌افزایی و هم‌افزایی در ارائه خدمات دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۵: توسعه خلاقیت و نوآوری در فرآیندهای اداری، مالی، پشتیبانی و خدمات آموزشی (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۶: توسعه فضای کار تیمی در حوزهای مختلف (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۷: آموزش ادواری کارکنان به عنوان مهمترین عامل در افزایش کارایی و اثربخشی (راهبرد ۵)؛

راهکار ۱-۴-۸: رصد مستمر دانش‌آموختگان و ایجاد میز دانشگاه در بخش توسعه منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش (راهبرد ۵).

هدف کلان (۴): افزایش کارائی و اثر بخشی

هدف عملیاتی (۲-۴): افزایش حضور نخبگان در دانشگاه به ویژه در عرصه‌های تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی



راهکار ۱-۲-۴: زمینه‌سازی و تسهیل حضور نخبگان در فرآیندهای تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی (راهبرد ۱۰):

راهکار ۲-۲-۴: زمینه‌سازی برای بهره‌مندی از افراد مرجع در حوزه‌های علمی و تخصصی و فرهنگی در امور سیاست‌گذاری (راهبرد ۱۰):

راهکار ۳-۲-۴: ایجاد اتاق فکر دانشگاه با بهره‌گیری از نخبگان و صاحب‌نظران (راهبرد ۱۰):

راهکار ۴-۲-۴: توسعه تبادلات علمی و پژوهشی در جهت بهره‌گیری از نظرات صاحب‌نظران داخلی و خارجی (راهبرد ۱۰):

راهکار ۵-۲-۴: مستندسازی تجارب پیشکسوتان و مدیران سابق دانشگاه (راهبرد ۱۰).

هدف کلان (۴): افزایش کارائی و اثر بخشی

هدف عملیاتی (۳-۴): استقرار نظام بالندگی شغلی و حرفه‌ای کارکنان دانشگاه



راهکار ۳-۴-۱: بهبود مستمر قابلیت‌های کارکنان از طریق دوره‌های آموزشی و پژوهشی (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۲: استقرار و توسعه سامانه بالندگی شغلی برای ارتقاء ظرفیت‌های کارکنان (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۳: توسعه فضای غنای شغلی و چرخش شغلی (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۴: افزایش ظرفیت‌های به‌سازی نیروی انسانی با تأکید بر افزایش مهارت و فرصت‌های مطالعاتی (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۵: ایجاد پوشه‌کار برای کارکنان به منظور ارزیابی ظرفیت‌های ارتقاء کارکنان (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۶: تبیین مولفه‌های موثر بر بالندگی شغلی کارکنان و اساتید (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۳-۴-۷: پیاده‌سازی مدل بالندگی شغلی با تأکید بر ارتقای مهارت و به‌روزرسانی منابع از طریق دوره‌های کوتاه مدت (راهبرد ۱۲).

هدف کلان (۴): افزایش کارایی و اثر بخشی

هدف عملیاتی (۴-۴): برون سپاری فعالیت‌ها با تحلیل هزینه-منفعت و حفظ کیفیت



راهکار ۴-۴-۱: بسط سازوکارهایی برای چابک‌سازی در حوزه‌های مختلف (راهبرد ۵)؛

راهکار ۴-۴-۲: سامان‌بخشی فعالیت‌ها و گردش کار دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۴-۴-۳: ایجاد سازوکارهایی برای شناخت ظرفیت‌های برون‌سپاری (راهبرد ۸)؛

راهکار ۴-۴-۴: تأکید بر نگهداری حوزه‌های سیاست‌گذاری، حاکمیتی و آموزشی در دانشگاه (راهبرد ۵)؛

راهکار ۴-۴-۵: تقویت حوزه‌های برنامه‌ریزی و نظارتی در فرآیندهای برون‌سپاری (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۴-۴-۶: تأکید بر کارایی و اثر بخشی و هزینه کم منفعت در فرآیندهای برون‌سپاری (راهبرد ۸).

هدف کلان ۵: ارتقاء قابلیت‌های دانشگاه در خلق ایده، نوآوری، تجاری‌سازی و کارآفرینی با تأکید بر حوزه آموزش‌های مهارتی و تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۵-۱): اصلاح نگرش اساتید و دانشجویان در ایفای نقش اساسی پژوهش در فرآیندهای علمی، آموزشی و فناوری دانشگاه و حرکت به سوی دانشگاه کارآفرین و نسل سوم

راهکار ۵-۱-۱: ایجاد سازوکارهای درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی در فرآیندهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۱-۲: توسعه خدمات پژوهشی در فرآیندهای آموزش (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۱-۳: توسعه زیرساخت‌های پژوهشی برای تسهیل در دسترسی اساتید و دانشجویان به اطلاعات و یافته‌های جدید (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۵-۱-۴: تولید منابع آموزشی در حوزه‌های آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و تجاری‌سازی آن در کشور و منطقه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۱-۵: راه‌اندازی کارگاه‌های کوتاه مدت و میان مدت برای دبیران در حوزه‌های کارآفرینی و خلق ایده (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۱-۶: بسط فضای خود کفایی و کارآفرینی ناظر بر بهره‌برداری از ظرفیت‌های کارگاه‌های منحصر به فرد (راهبرد ۱۴).



هدف کلان ۵: ارتقاء قابلیت‌های دانشگاه در خلق ایده، نوآوری، تجاری‌سازی و کارآفرینی با تاکید بر حوزه آموزش‌های مهارتی و تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۵-۲): استقرار نظام مدیریت دانش در دانشگاه

راهکار ۵-۲-۱: ایجاد مرکز ذخیره‌سازی^۱ دانش تولید شده در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۲-۲: دست یافتن به دانش تولیدشده^۲ در حوزه‌های مأموریت دانشگاه (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۵-۲-۳: اصلاح دانش تولیدشده در حوزه فنی و حرفه‌ای، مهندسی و علوم و تربیتی (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۲-۴: ذخیره‌سازی دانش در حوزه‌های مرتبط با فعالیت دانشگاه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۲-۵: مستندسازی دانش و تجربیات بومی (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۲-۶: انتشار دانش تولیدشده در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (راهبرد ۱۳).

^۱Clearing House

^۲Capture



هدف کلان ۵: ارتقاء قابلیت‌های دانشگاه در خلق ایده، نوآوری، تجاری‌سازی و کارآفرینی با تاکید بر حوزه آموزش‌های مهارتی و تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف عملیاتی (۳-۵): ایجاد اکوسیستم کارآفرینی، بسط پژوهش‌های معطوف به تولید ایده‌های نو و کارآفرینی

راهکار ۳-۵-۱: ایجاد زمینه‌های تفکر انتقادی، مسئله محوری، خلاقیت و نوآوری در کلیه فرآیندهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۳-۵-۲: ابتناء پژوهش‌های دانشگاه بر تولید ایده و تولید ایده به عنوان مبنای ارزیابی از پژوهش‌های دانشگاه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۳-۵-۳: ایجاد سازوکارهای استقرار چرخه تولید ایده تا تجاری‌سازی و خلق ثروت (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۳-۵-۴: ایجاد یک سامانه ارزشیابی دانش فنی و فناوری تولید شده در دانشگاه (راهبرد ۱۱)؛

راهکار ۳-۵-۵: مستندسازی و ارزشیابی پژوهش‌های ادواری دانشگاه ناظر به تولید ایده، تجاری‌سازی و خلق ثروت (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۳-۵-۶: تعامل بخش‌های مختلف دانشگاه با حوزه‌های کسب و کار و تبیین مدل کسب و کار و کارآفرینی برای هر حوزه (راهبرد ۲).

هدف کلان ۵: ارتقاء قابلیت‌های دانشگاه در خلق ایده، نوآوری، تجاری‌سازی و کارآفرینی با تاکید بر حوزه آموزش‌های مهارتی و تربیت دبیر فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۴-۵): ایفای نقش اساسی در گذر از تنگنای اقتصادی و تحریم‌ها ناظر به قابلیت‌های دانشگاه

راهکار ۵-۴-۱: احصاء نیازهای استقرار اقتصاد مقاومتی در کشور در حوزه مأموریت‌های دانشگاه (راهبرد ۸)؛

راهکار ۵-۴-۲: تقویت پتانسیل‌های موجود دانشگاه در جهت گذر از تحریم‌ها (راهبرد ۷)؛

راهکار ۵-۴-۳: متناسب‌سازی ظرفیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه معطوف به نیازهای توسعه کشور، تنگناهای اقتصادی و تحریم‌ها (راهبرد ۶).



دانشگاه اتم‌تربیت دبیر شهید رجایی

هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۱-۶): سیلان مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در کلیه فرآیندهای دانشگاه

راهکار ۱-۶-۱: ساماندهی برنامه‌های درسی دانشگاه متناسب با فلسفه تعلیم و تربیت (راهبرد ۱)؛

راهکار ۱-۶-۲: توسعه فضای هم‌اندیشی متناسب با رویکردهای سند تحول راهبردی (راهبرد ۱)؛

راهکار ۱-۶-۳: نگاه متوازن به توسعه ساحت‌های تربیتی مندرج در مبانی نظری در کلیه ابعاد تربیت نیروی انسانی برای آموزش و پرورش (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۶-۴: بازتعریف فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی مبتنی بر اسناد تحولی نظام تعلیم و تربیت (راهبرد ۱)؛

راهکار ۱-۶-۵: هماهنگی فعالیت‌های آموزشی دانشگاه با رویکرد توسعه فنی و حرفه‌ای و کارودانش در سند تحول بنیادین (راهبرد ۱).



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۶-۲): استقرار زیر نظام توسعه و تأمین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حوزه فنی و حرفه‌ای

راهکار ۶-۲-۱: همکاری مستمر با سایر مراکز در پیاده‌سازی زیر نظام توسعه و منابع نیروی انسانی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۶-۲-۲: تعامل اثر بخش با نظام آموزش و پرورش در جهت احصاء نیاز به نیروی انسانی برای استقرار زیر نظام توسعه و تأمین منابع انسانی (راهبرد ۲)؛

راهکار ۶-۲-۳: متناسب‌سازی زیرساخت‌های دانشگاه با نیازهای زیر نظام توسعه و تأمین نیروی انسانی و برنامه‌درسی ملی (راهبرد ۱)؛

راهکار ۶-۲-۴: سامان بخشی فعالیت‌های دانشگاه متناسب با نیازهای توسعه و تأمین نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش (راهبرد ۲).



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۳-۶): توانمندسازی نیروی انسانی به عنوان مرجع در حوزه‌های آموزش و پژوهش و مهارت در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی معطوف به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای

راهکار ۱-۳-۶: ساماندهی نیروی انسانی مبتنی بر شناسایی قابلیت‌های اساتید و پژوهش‌گران برتر دانشگاه (راهبرد ۳)؛

راهکار ۲-۳-۶: بازتعریف نظام جذب و ارتقاء دانشگاه با رویکرد توسعه تعاملات بین‌المللی و دستیابی به مرجعیت (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۳-۳-۶: ایجاد سازوکارهایی برای تولید و انتشار آثار اساتید و پژوهشگران دانشگاه در عرصه‌های ملی و بین‌المللی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۴-۳-۶: ایجاد سازوکارهایی برای ایجاد دبیرخانه دائمی تعدادی از سازمان‌های بین‌المللی در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای، مهندسی و آموزش (راهبرد ۲)؛

راهکار ۵-۳-۶: توسعه قطب‌های علمی در حوزه مأموریت دانشگاه (راهبرد ۲)؛

راهکار ۶-۳-۶: توسعه کرسی‌های نظروزی، نظریه‌پردازی و هم‌اندیشی در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۲)؛



دانشگاه اتم‌تربیت دبیر شهید رجایی



راهکار ۶-۳-۷: تقویت حوزه‌های ناظر به طراحی و تدوین برنامه‌های درسی دوره‌های فنی و حرفه‌ای با رویکرد منطقه‌ای (راهبرد ۲)؛

راهکار ۶-۳-۸: تعامل دانشگاه با سازمان‌های بین‌المللی در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و ایفای نقش نماینده (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۶-۳-۹: هدایت پایان‌نامه‌ها و پژوهش‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) معطوف به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۲)؛

راهکار ۶-۳-۱۰: انتشار و ترویج اندیشه‌های بدیع در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۶-۳-۱۱: زمینه‌سازی و فراهم نمودن زمینه‌های تشویق اساتید به منظور ایفای نقش اسناد مرجع در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای در داخل و خارج از کشور (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۶-۳-۱۲: گسترش دوره‌های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و دکتری در حوزه فنی و حرفه‌ای (راهبرد ۲).

هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۴-۶): ایجاد ظرفیت و زیرساخت برای جذب و تبادل دانشجو به ویژه با کشورهای جهان اسلام و فارسی زبان

راهکار ۱-۴-۶: شناسایی مزیت‌های نسبی دانشگاه برای جذب دانشجویان خارجی (راهبرد ۱۰)؛

راهکار ۲-۴-۶: تصویرپردازی از ظرفیت‌های دانشگاه در حوزه‌های مزیتی برای جذب دانشجوی خارجی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۳-۴-۶: توسعه قابلیت‌های اساتید برای ارائه دروس به زبان‌های مورد نظر (راهبرد ۱۲)؛

راهکار ۴-۴-۶: صیانت از فرهنگ اسلامی و ایرانی و ترویج آن در مواجهه با دانشجویان خارجی (راهبرد ۱)؛

راهکار ۵-۴-۶: ایجاد ظرفیت برای همکاری مشترک با دانشگاه‌های تراز اول خارجی در تربیت دانشجو (راهبرد ۷)؛



هدف کلان (۶): ایفای نقش موثر در تحقق سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت معطوف به بخش فنی و حرفه‌ای

هدف عملیاتی (۵-۶): استقرار نظام پایش یافته‌های علمی و اشتراک‌گذاری دانش و یافته‌ها در سطح ملی و بین‌المللی

راهکار ۱-۵-۶: توسعه سامانه‌های دست‌یابی به منابع علمی بین‌المللی (راهبرد ۴)؛

راهکار ۲-۵-۶: ایجاد سازوکارهایی برای انتخاب و انتصاب نمایندگان از دانشگاه در مراکز علمی و بین‌المللی (راهبرد ۱۳)؛

راهکار ۳-۵-۶: ایجاد مرکز منابع یادگیری^۱ مشترک با مراکز علمی و بین‌المللی (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۴-۵-۶: توسعه سازوکارهای به اشتراک‌گذاری یافته‌های علمی دانشگاه (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۵-۵-۶: توسعه سازوکارهای مشارکت فعال اعضا هیأت علمی در مناسبت‌های علمی داخل و خارج (راهبرد ۱۳).

¹Learning Resources Center: LRC



هدف کلان (۷): توانمندسازی نیروی انسانی با رویکرد توسعه فناوری‌های نو

هدف عملیاتی (۱-۷): ایجاد تحول در آموزش و پژوهش مبتنی بر فناوری‌های نو متناسب با مأموریت‌های دانشگاه

راهکار ۱-۷-۱: توسعه سازوکارهایی برای بازنگری و بازتعریف برنامه‌های درسی دانشگاه مبتنی بر فناوری‌های نو (راهبرد ۲)؛

راهکار ۱-۷-۲: تحول در رشته‌های دانشگاه مبتنی بر نیاز آموزش و پرورش و تأکید بر فناوری‌های نو (راهبرد ۱۰)؛

راهکار ۱-۷-۳: تحول در قابلیت‌های دانش‌آموختگان مبتنی بر بهره‌گیری از فناوری‌های روز (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۱-۷-۴: تحول در ساختار ارائه آموزش مبتنی بر رویکرد فناوری‌های نو (راهبرد ۱۴)؛

راهکار ۱-۷-۵: تحول در نظام جذب هیأت علمی معطوف به شایستگی‌های فناوری نو در حوزه برنامه‌ریزی درسی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۱-۷-۶: انطباق زیرساخت‌های پژوهشی با نیازهای توسعه فناوری نوین در دانشگاه (راهبرد ۱۴).



هدف کلان (۷): توانمندسازی نیروی انسانی با رویکرد توسعه فناوری‌های نو

هدف عملیاتی (۷-۲): ایجاد سازوکارهای مناسب برای توسعه فرصت‌های مطالعاتی و دانش‌افزایی نیروی انسانی متناسب با فناوری‌های نو

راهکار ۷-۲-۱: ترسیم چارچوب برای فرصت‌های مطالعاتی ناظر به فراگیری و سرآمد شدن در عرصه‌های جدید مهارتی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۷-۲-۲: تعیین ضوابط و نظام‌مند نمودن بهره‌برداری از ظرفیت‌های ایجاد شده از طریق فرصت مطالعاتی و بررسی هزینه-منفعت در انجام فرصت‌های مطالعاتی (راهبرد ۳)؛

راهکار ۷-۲-۳: بسط رویکرد جدیدی از فرصت مطالعاتی به عنوان یکی از مولفه‌های اصلی توسعه منابع انسانی دانشگاه (راهبرد ۳).



دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی



شاخص‌های سند

شاخص‌های سند راهبردی دانشگاه شهید رجائی

۱. نسبت تعداد مقالات چاپ شده در نشریات معتبر به تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت
۲. سرانه ارجاعات علمی به مقالات ISI دانشگاه
۳. نسبت عناوین کتاب‌های علمی و نشریات علمی و پژوهشی چاپ شده به تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت
۴. نسبت تعداد مقاله ارائه شده در همایش‌های داخلی و خارجی به تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت
۵. تعداد رویدادهای مهم (جشنواره‌ها، کنفرانس‌های ملی و منطقه‌ای و بین‌المللی)
۶. نسبت تعداد منابع الکترونیکی و چاپی دانشگاه به تعداد دانشجویان
۷. تعداد مراکز رشد، مراکز پژوهشی و شرکت‌های دانش بنیان
۸. تعداد جوایز کسب شده بین‌المللی توسط اساتید و دانشجویان
۹. تعداد اختراعات ثبت شده توسط اساتید و دانشجویان
۱۰. نسبت اعتبارات پژوهشی و فناوری به کل اعتبارات
۱۱. نسبت اعضای هیأت علمی تمام وقت دانشیار و بالاتر به کل اعضای هیأت علمی
۱۲. نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به دانشجویان روزانه





۱۳. نسبت دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان
۱۴. نسبت دانشجویان الکترونیکی و نیمه حضوری به کل دانشجویان
۱۵. نسبت تعداد دانشجویان نیمه حضوری به کل دانشجویان
۱۶. نسبت تعداد دانشجویان خارجی به کل دانشجویان
۱۷. سرانه فضای آموزشی به کل دانشجویان
۱۸. سرانه فضای پژوهشی به کل دانشجویان
۱۹. نسبت سهم به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش به کل
۲۰. نسبت تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده به کل برنامه‌های درسی دانشگاه
۲۱. نسبت ساعات درسی عملی و آزمایشگاهی به کل ساعات ارائه شده در دانشگاه (برای رشته‌های فنی و مهندسی)
۲۲. نسبت دانشجویان تربیت دبیر به کل دانشجویان
۲۳. سرانه فضای کارگاهی و آزمایشگاهی برای دانشجویان فنی و مهندسی
۲۴. نسبت تعداد ساعات دروس عملی به کل ساعات گروه‌های درسی
۲۵. تعداد انجمن‌های علمی دانشجویی
۲۶. تعداد کانون‌های فرهنگی و هنری و هیات‌های مذهبی



۲۷. تعداد کرسی‌های نظریه‌پردازی
۲۸. تعداد کرسی‌های آزاد اندیشی
۲۹. تعداد نشریات علمی و فرهنگی دانشجویی
۳۰. تعداد تشکل‌های دانشجویی
۳۱. تعداد مقام‌های کسب شده در مسابقات علمی فرهنگی و هنری
۳۲. سهم اعتبارات فرهنگی و اجتماعی دانشگاه به کل اعتبارات
۳۳. سرانه فضاهای ورزشی دانشجویی
۳۴. سرانه فضاهای رفاهی دانشجویی
۳۵. سرانه فضاهای خوابگاهی دانشجویی
۳۶. نسبت تعداد دانشجویان مشاوره شده به کل دانشجویان
۳۷. تعداد جوایز ملی و بین‌المللی در حوزه‌های ورزشی و فرهنگی
۳۸. نسبت تعداد دانشجویان خوابگاهی به کل دانشجویان



دانشگاه سندھ

الزامات قانونی، پشٹیانی و پرونامہ ای

الزامات قانونی

- راه اندازی ۶ پردیس جدید در کل کشور با اخذ مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛
- اصلاح ساختاری دانشگاه، واگذاری پست‌های هیات علمی و سازمانی متناسب با ماموریت جدید دانشگاه؛
- تعیین جایگاه دانشگاه برای بهره‌برداری از فرصت‌های برنامه ششم و برنامه‌های سالانه؛
- تحول در نظام برنامه‌های آموزشی دبیر فنی دانشگاه با تاکید بر دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری؛
- برخورداری از فرصت‌های مصرح در قوانین آموزش عالی برابر سایر دانشگاه‌های کشور؛
- تغییر در اساسنامه دانشگاه متناسب با ماموریت‌های جدید.

الزامات پشتیبانی:

- تامین اعتبارات لازم توسط وزارت آموزش و پرورش برای به‌سازی منابع انسانی در حوزه مهارتی به دانشگاه؛
- تامین اعتبارات تملک دارائی متناسب با ماموریت‌های جدید دانشگاه؛
- در اولویت قراردادادن دانشگاه در انجام پروژه‌های پژوهشی و آموزشی حوزه فنی‌وحرفه‌ای و مهارتی وزارت آموزش‌وپرورش.



الزامات برنامه‌ای:

- تبیین جایگاه و نقش دانشگاه شهید رجایی در استقرار سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش؛
- تبیین نقش دانشگاه در برنامه‌های زیر نظام منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش؛
- تبیین نقش دانشگاه در پیاده‌سازی مدیریت آموزشی وزارت آموزش و پرورش؛
- تحول در نظام آموزشی دبیر فنی و حرفه‌ای دانشگاه با تاکید بر اجرای دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری؛
- ملحوظ نمودن اجرای برنامه راهبردی دانشگاه در برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش؛
- برخورداری از برنامه جامع توسعه نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش برای پیش‌بینی نیاز ده ساله؛
- همکاری وزارت آموزش و پرورش در انجام مطالعات تحقیقی¹ توسط دانشگاه؛
- در اولویت قرارگرفتن دانشگاه در برنامه‌های کیفیت‌بخشی آموزش و پرورش برای توانمندسازی منابع انسانی حوزه مهارتی؛
- برنامه‌ریزی مدون برای بهره‌برداری از ظرفیت‌های مازاد دانشگاه در راستای ماموریت‌های نظام آموزش عالی کشور؛
- در صورت امکان تدوین برنامه‌های مشترک دانشگاه با دانشگاه فرهنگیان در جهت استفاده بهینه از ظرفیت‌ها و ایجاد جمع افزائی²؛
- هماهنگی وزارت آموزش و پرورش با دانشگاه در جهت توسعه برنامه‌های بین‌المللی.

¹#Tracer Study #

²#Synergy #





«این سندھ ریسیٹ ویں جمین نشست هیات امنای

دانشگاه مورخ ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۴ مصوب گردید»

<p>دکتر علی اصغر فانی وزیر آموزش و پرورش و رئیس هیات امنای</p> 	<p>دکتر حمیدرضا عظمتی رئیس دانشگاه و دبیر هیات امنای</p>   <p>سندھ یونیورسٹی</p>
--	---